**Отчетный доклад**

**о результатах самообследования**

**МБОУ «Сивинская школа-интернат»**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Сива 2017**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**  |  |
| **Раздел I. Общая информация об образовательном учреждении*** Географическое расположение
* Социокультурное окружение школы
* Информационная открытость учреждения
* Обеспечение безопасности в учреждении
* Режим работы
* Организация питания и медицинского обслуживания
* Проживание в интернате
* Социальный паспорт школы
* Данные о месте жительства воспитанников
* Состояние здоровья обучающихся.
 |  |
| **Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления** |  |
| **Раздел III. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении*** Учебный план
* Характеристика образовательных программ
* Организация дополнительного образования и внеклассной деятельности
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
 |  |
| **Раздел IV. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ** |  |
| **Раздел V. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся** * Выполнение учебных планов и программ по уровням образования
* Результаты итоговой аттестации учащихся
* Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса
* Трудоустройство выпускников
 |  |

**Раздел VI. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении**

* Концепция, цели, задачи
* Направления внеурочной воспитательной деятельности
* Учебные, творческие, спортивные достижения

**Раздел VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

* Материально-техническая база
* Информационно-техническое обеспечение
* Библиотечный фонд школы
* Финансовое обеспечение

**Введение**

 Публичный отчётный доклад о результатах самообследования - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности общеобразовательного учреждения, форма широкого информирования общественности, родителей, обучающихся об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в отчётный (годичный) период.

**Основные функции Публичного отчётного доклада:**

* ориентация общественности в особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях и нововведениях;
* отчёт о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
получение общественного признания достижений общеобразовательного учреждения;
* привлечение внимания общественности и власти к проблемам общеобразовательного учреждения;
* расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения;
* привлечение общественности к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию.

 Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется доклад, являются родители (законные представители) обучающиеся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнёры общеобразовательного учреждения, местная общественность. Особое значение доклад имеет для родителей вновь прибывших в общеобразовательное учреждение обучающихся, а также для родителей, планирующих направить ребенка на обучение в нашу школу.

 В подготовке Публичного отчётного доклада принимают участие представители всех групп участников образовательного процесса: администрация и работники школы, обучающиеся, родители.

**Раздел I. Общая информация об образовательном учреждении**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивинская общеобразовательная школа-интернат» является муниципальной некоммерческой бюджетной общеобразовательной организацией, находящейся в ведении муниципального образования Сивинский муниципальный район Пермского края.

 Учреждение создано в целях предоставления общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Учреждение является правопреемником со всеми вытекающими полномочиями, обязанностями и правами Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сивинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», действовавшего на основании Постановления от 12.05.2011 г. № 114 Администрации Сивинского муниципального района Пермского края до 17.06.2015 г.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивинская общеобразовательная школа-интернат». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Сивинская школа-интернат».

Школа является составной частью системы образования района, обеспечивает адекватные условия для получения образования воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, их реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Год основания школы – 1962.

Адрес школы: 617240 Пермский край, Сивинский район, с.Сива, ул. Советская, 28

Школа имеет лицензию на право образовательной деятельности до 27.04.2016 г. (Рег.№ 668 от 27.04.2010 г.)

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающегося.

В школе реализуются **приоритетные направления развития**:

1. Обеспечение доступности качественного образования.

2. Повышение качества результатов обучения и воспитания.

3. Использование современных образовательных технологий.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Активная деятельность органов государственно-общественного управления.

 Школа реализует образовательные программы, специально разработанные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие их интеллектуальные возможности. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных примерных образовательных программ. Исходя из особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей предусматривается вариативность и разноуровневость образовательных программ, специальные коррекционные занятия. Коррекционно-адаптационный блок направлен на стимулирование компенсаторных процессов, познавательной активности, творческих способностей воспитанников.

 Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

 В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Сивинского района. Добираются до школы на рейсовых автобусах самостоятельно или с родителями.

Обучение в школе бесплатное, проживание в интернате и пятиразовое питание – бесплатное. Денежных сборов с родителей школа  не производит.

**Географическое расположение**

МБОУ «Сивинская школа-интернат» расположена в районном центре Сивинского муниципального района – селе Сиве, на одной из главных улиц, в нескольких зданиях.

В 2008 - 2009 г. производилась техническая экспертиза основных зданий. По результатам обследования основного учебного корпуса Гос.инспекцией вневедомственного контроля Пермского края в Акте от 01.11.2008 года отмечено, что «мероприятия по обеспечению безопасности в помещении выполнены». Вывод по результатам технического обследования интерната, проведенного ООО «Тавр»: Здание пригодно к дальнейшей нормальной эксплуатации.

**Социокультурное окружение школы**

В ближайшем окружении МБОУ «Сивинская школа-интернат» находятся важные социокультурные объекты.

Межпоселенческая библиотека

Дом культуры

Дом детского творчества

Д

«Детский дом»

Музыкальная школа

«СОШ №6»

Сивинская СОШ

ДЮСШ

Аптека

Сивинская ЦРБ

**Школа - интернат**

Сбербанк

ООО «Луч»

Правление колхоза «Родина»

Администрация района

Почтовое отделение

 «Контур – К»

Детский сад № 2

Детский сад № 1

**Информационная открытость Учреждения**

 Школа в соответствии с Уставом обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

* о дате создания и структуре Учреждения;
* о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся, воспитанников, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
* о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
* о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, интерната, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
* об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, воспитанникам;
* о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся,
* о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

 Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

**Обеспечение безопасности в школе**

Администрацией уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в школе. Новое оборудование приобретается при наличии гигиенических сертификатов соответствия.

В школе введён пропускной режим посещения зданий, работает вахтёр.

Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. Разработаны меры по противодействию терроризму. Организованы занятия по обучению основам безопасной жизнедеятельности, в 5-9 классах ведется факультатив по ОБЖ. Ежемесячно проводится учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги. В сентябре проведён месячник безопасности.

В школе установлена современная противопожарная сигнализация, заключен договор на ежемесячное обслуживание. В кабинетах имеются уголки безопасности, памятки и стенды в школе и интернате.

В соответствии с Письмом Главного управления МЧС РФ по Пермскому краю с 01.05.2009 года степень огнестойкости зданий общественного назначения не должна быть выше четвертой, поэтому двухэтажные здания учебных корпусов и интерната (5 степень огнестойкости) были обшиты водостойкой ГКЛ и металлосайдингом в 2009 году.

**Режим работы школы**

Учебный год в  Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется учебным планом, включая трудовую практику, и составляет не менее 34 учебных недель.

 Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Для воспитанников 1 и подготовительного класса могут устанавливаться дополнительные недельные каникулы в 3 учебной четверти.

 Учреждение работает  по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), по согласованию с Учредителем может устанавливаться шестидневная рабочая неделя, с одним выходным днем (воскресенье).

 Продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут, во 2-9 классах - 40 минут. Начало занятий в Учреждении в 09:00, в расписании занятий предусмотрены перемены, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 урока перемена 30 минут для питания. Обучение ведётся в одну смену.

**Организация питания и медицинского обслуживания**

 Обучающиеся, воспитанники, проживающие в интернате, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются: питанием, мягким и жёстким инвентарём. Обучающиеся, воспитанники, не проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для профилактики заболеваний проводится С-витаминизация готовых блюд, утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и занятиях, закаливающие процедуры (водные), прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика на уроках физкультуры и др.

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией коррекционного учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законными представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь, услуги по сестринскому делу, лечебному делу, терапии нервно-психических расстройств, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия, лечебная и иная деятельность по охране здоровья, проводится медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя автомобиля.

Учреждение предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников.

**Проживание в интернате**

 Учреждением открыт интернат для проживания детей из отдалённых населённых пунктов Сивинского муниципального района. Зачисление детей для проживания в пришкольном интернате оформляется приказом директора школы при комплектовании групп в начале каждого учебного года. Учащиеся проживают в пришкольном интернате бесплатно. Работу с воспитанниками, проживающими в пришкольном интернате, осуществляют воспитатели. В ночное время с воспитанниками находится дежурный воспитатель или дежурный по режиму, и (или) помощник воспитателя, несущий ответственность за организацию полноценного ночного отдыха детей, работающий без права сна, наблюдающий за поведением воспитанников, отвечающий за сохранность их жизни и здоровья.

 Родители (законные представители) несут ответственность за доставку обучающихся в школу и из школы и организуют подвоз детей за счёт собственных средств.

 В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 132 обучающихся. Обучение организовано в 9 классах. Наполняемость классов в среднем составила 13 человек. По программе «Особый ребёнок» занималось 20 обучающихся.

**Социальный паспорт школы (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Всего учатся** | **Опекаемые** | **Приёмные семьи** | **Неполные** | **Многодетные** | **Неработающие** | **На учёте** | **Дети получающие пенсию по потере кормильца** | **Инвалиды** | **Особый ребёнок** |
| Один | Оба | **ПДН** | Школьный | СОП |
| 1 | 11 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | **0** | 0 | 0 | 0 | Зильберг КаринаЛучникова ВикторияДубовцев ЕвгенийОгородов Евгений | Зильберг КаринаЛучникова ВтикторияДубовцев ЕвгенийОгородов Евгений |
| 2 | 7 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | **0** | 0 | 0 | 0 | Мальцева Анна | Трясцын ИванМальцева Анна |
| 3 | 15 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Катаев АлександрМальцева УльянаПопов ИльяНоскова Анастасия | Мальцева УльянаПопов ИльяКатаев АлександрНоскова Анастасия |
| 4 | 11 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | Ознобихина ЯнаСеливерстова Мария | Ознобихина ЯнаСеливерстова Мария |
| 5 | 15 | 0 | 2 | 2 | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | Толстикова Вера Филиппова АлёнаГуляева Екатерина | Толстикова Вера Гуляева ЕкатеринаФилиппова Алёна |
| 6 | 17 | 1 | 2 | 4 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | Чудинов НикитаБузмаков Иван | Чудинов Никита |
| 7 | 18 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |  |  |
| 8 | 19 | 0 | 2 | 0 | 9 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 9  | 18 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | Трясцын РоманЗавьялов ИванПаздников Сергей Мальцев Виктор | Паздников СергейЗавьялов ИванТрясцын Роман Мальцев Виктор |
| всего | 132 |  |  | 20 | 44 | 21 | 6 | **4** | 9 | 7 | 7 | 20 | 20 |
| 15 |

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. С начала учебного года количество состоящих в группе риска составляло 17 детей, а на конец учебного года на учёте состоит 9 человек. На каждого подростка заведено личное дело, в котором собирается пакет документов: приказ о постановке на учёт, протокол Совета профилактики, индивидуальный план сопровождения, табель успеваемости, акт ЖБУ, соглашение о сотрудничестве, характеристика. Кураторами являются кл. руководители. Всем учащимся, состоящим на учёте, организована психологическая помощь, и медикаментозная помощь по мере необходимости – пролечивание подростков с психическими расстройствами в областной психиатрической больнице. За каждым подростком закреплён педагог-наставник. Раз в полугодие на педсовете заслушиваются их отчёты о проведённой работе.

Особое внимание уделяется в школе неблагополучным семьям: там, где дети находятся в социально опасном положении. В начале учебного года в СОП было 7 детей из 5 семей, на конец года - 7 детей из 5 семей. Организуется работа по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении. В школе создан банк данных семей, находящихся в группе риска СОП и ПДН. На детей, находящиеся в СОП, составлены программы реабилитации, педагоги школы участвуют в реализации этих программ, ежемесячно предоставляют отчёт в КДН о проделанной работе в течение месяца.

На учёте в ПДН в течение учебного года состояло 4 человека, на конец года - 4. Начиная с прошлого учебного года, идет снижение по совершению преступлений. Второй учебный год в истории школы не поставлен ни один ученик в течение года на учёт. С родителями и семьями учащихся ведётся работа по профилактике правонарушений. За каждым трудным подростком закреплён инд. педагог-наставник. Работа ведётся со всеми детьми: индивидуальные беседы, групповые занятия; все дети группы риска, СОП, ПДН посещают кружки, секции, факультативы. Из всех детей, находящихся на учётах, не занят один Миннегалиев В., т.к. находится на инд. режиме обучения.

Число детей в приёмных семьях и количество детей-сирот постепенно снижается. За прошедший год ни одна семья не лишена родительских прав. На начало 2005-2006 учебного года было 17 опекаемых детей, в 2006-2007 – 19 опекаемых, в 2007-2008 – 23 человека, 2008-2009 - 24 человека, 2009-10 – 23 человека, 2010-11 - 28 человек, 2011-12- 30 человек, 2012-2013 – 21 человек, 2013-2014 - 18 человек, 2014-2015-19 человек, 2015-2016 - 19, 2016-2017 – 15.

**Данные о месте жительства воспитанников**

 Все учащиеся школы проживают в 4 поселениях:

**Состояние здоровья обучающихся в 2016-2017 уч. году**

 В школе работают фельдшер и психиатр.

 Вся работа ведётся по годовому плану. В прошедшем учебном году по результатам диспансерного осмотра определено:

С 3 группой здоровья- 112 уч-ся

С 4 группой здоровья- 11 уч-ся

С 5 группой здоровья – 9 уч-ся

 По физкультуре основная группа – 119 чел. ,подготовительная группа -4 , специальная -0, освобождены -9.

 Находятся на диспансерном учёте: Инвалидов -20 чел.

Всего в 2016-2017 уч. году зарегистрировано заболеваний – 192 случая, в том числе ОРВИ- 129.

В течение года дети систематически проходят лечение у стоматолога. Санировано 18 человек.

Пролечено психиатром в школе 103 случая неадекватного поведения и энуреза, в стационаре-2.

В школе ведётся санитарно-просветительская работа. Проведено 28 бесед, выпущено 4 санбюллетеня.

Для профилактики заболеваний проводится С- витаминизация готовых блюд , утренняя

гимнастика, динамические паузы на уроках, занятиях, закаливающие процедуры (водные), прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика на уроках физкультуры и др. Оздоровлено в санатории - 1 обучающийся.

### Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности

### и система управления

 Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Пермского края, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Сивинского муниципального района Пермского края, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

 Учреждение осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

 Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными в настоящем Уставе видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

 Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности Учреждения проводится в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования.

 Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К организации управления Учреждением относятся: Учредитель и Собственник имущества, Директор, Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, представительный орган работников Учреждения - Совет трудового коллектива, Общешкольный совет родителей школы, Совет обучающихся (Совет лидеров). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

 Структура управляющей системы школывключает несколько уровней:

1. **Уровень**  **стратегического управления.**

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

1. **Уровень тактического управления**.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

* + контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
	+ отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности учащихся.
	+ несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

* + 1. **Уровень оперативного управления**.

**Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

**Творческая группа учителей** – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

**Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

1. **Уровень соуправления**.

**Совет трудового коллектива** – выборный представительный орган школьного самоуправления, создаваемый с целью демократизации системы управления школой, представления профессиональных интересов работников школы в управлении образовательной деятельностью, поддерживание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

**Состав СТК на 01.07.2017 г.:**

Гончарова Светлана Васильевна (председатель СТК)

Сединина Марина Ахатовна

Мальцева Любовь Федоровна

Лучникова Елена Васильевна

Ашихмин Анатолий Аркадьевич

**Совет старшеклассников** (Совет лидеров) – орган ученического соуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курируют работу Совета педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

**Старший лидер – ученица 7 класса Овчинникова Алёна**

Классные органы соуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом Лидеров. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель.

### Раздел III. Характеристика образовательных программ, реализуемых

### в общеобразовательном учреждении

Учебный план для 1 класса

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### *Пояснительная записка*

Учебный план для I класса МБОУ «Сивинская школа-интернат» составлен на основе учебного плана примерной адаптированной основной общеобразовательной программы. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана включает учебные предметы шести обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для даннойгруппы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, ритмикой). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Спортивно-оздоровительное направление представляет кружок «Радуга здоровья» (1 час), духовно-нравственное направление представляет «Этика» (1 час), общекультурное направление представляет кружок «Занимательная математика» (1 час) – всего 3 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Таким образом, продолжительность урока в I классе - 35 мин. (I и II четверть), начиная с III четверти - 40 мин.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы,** | **Количество часов в неделю** |
| ***Обязательная часть***  | ***1 класс*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 3 |
| 1.2 Чтение | 3 |
| 1.3 Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1 Мир природы и человека | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка | 2 |
| 4.2 Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физкультура | 5.1 Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1 Ручной труд | 2 |
| **Итого** |  **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21**  |
| 7. Коррекционно-развивающая область  | 7.1. Логопедия  | 4 |
| 7.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов  | 2 |
| 7.3. Ритмика | 1 |
| 8.Внеурочная деятельность | 8.1. Этика | 1 |
|  | 8.2. Занимательная математика | 1 |
|  | 8.3. «Радуга здоровья» | 1 |
| **Всего к финансированию** | **31** |

Учебный план

для II - IX классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ «Сивинская школа-интернат» для II - IX классов составлен на основе I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Во II - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Во II - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям во II - IV классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в V - IX классах – социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (II - VII классы), ЛФК (II - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (II - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока во II - IX классах - 45 мин. Продолжительность перемен 10 минут, большой перемены – 30 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. на одного учащегося.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются во II – IV классах на занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, в V – VII классах школьный компонент включает один час общей физической подготовки.

Рекомендации о введении третьего часа физкультуры выполняются через введение:

II – IV классы – лечебная физкультура (ЛФК) - обязательные коррекционные занятия

V – VII классы – общая физическая подготовка (ОФП) – школьный компонент

VIII – IX классы – общая физическая подготовка (ОФП) – факультативное занятие

Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В 2016-17 учебном году в классах ведутся факультативы:

V – IX классы – «Мой компьютер» - 1 час в неделю;

V – VII классы – «Лозоплетение» - 1 час в неделю.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учащиеся с выраженной степенью умственной отсталости обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК по программе «Особый ребёнок» для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего часов |
|  |  | Федеральный компонент |  |
| IОбщеобразовательные курсы | Родной язык и литература | Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **31** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** |
| Развитие устной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика  | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | **43** |
| Природа | Природоведение |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **2** |
|  | Биология |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
|  | География |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Обществознание | История Отечества |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **6** |
|  | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **6** |
|  | Физкультура  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| IIТрудовая подготовка | Трудовое обучение | Ручной труд | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | **8** |
|  | Профессиональное обучение |  |  |  | 6 | 8 | 10 | 12 | 12 | **48** |
|  | Трудовая практика(в днях) |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | **70** |
| **Обязательное количество часов в неделю** | **21** | **22** | **23** | **27** | **30** | **32** | **33** | **32** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IIIКоррекционная подготовка |  Класс  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Ритмика  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Школьный компонент |  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |  |  | 9 |
|  | Факультативные занятия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  | 18 |

\*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика.

### Характеристика образовательных программ,

**реализуемых в МБОУ «Сивинская школа-интернат»**

 При организации учебного процесса в МБОУ «Сивинская школа-интернат» используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1 – 4, а также 5 – 9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

 Подготовительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический. В него направляются дети с низким уровнем подготовленности к обучению по программе отдельных образовательных организаций для детей с ОВЗ и дети, состояние которых требует более длительного обследования. Цель занятий в подготовительном классе – повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

**1 – 4 классы**

**Русский (родной) язык**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Задачи обучения русскому языку: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества. Русский язык в младших классах отдельных образовательных организаций для детей с ОВЗ для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 кл.), чтение, письмо (2 – 4 кл.), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1 – 4 кл.) Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

**Математика**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи отдельных образовательных организаций для детей с ОВЗ – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин побуждается при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

**Изобразительное искусство**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании, планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Музыка и пение**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся – умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач: образовательные – формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, формировать музыкально-эстетический словарь, совершенствовать певческие навыки, формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности, развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку; воспитательные – помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческие способности; коррекционно-развивающие: корригировать отклонения в интеллектуальном развитии, корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. На уроках музыки у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

**Ритмика**

Преподавание ритмики в отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой практики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На уроках ритмики дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нём. Упражнения с предметами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

**Физическая культура**

Физическая культура в отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция и компенсация нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива; комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-физиологических теорий. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

 **Трудовое обучение**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и др.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде. Наряду с этими задачами решаются коррекционные задачи: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками математики, чтения и развития речи, рисования. Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином, с природными материалами, с бумагой и картоном, с текстильными материалами, с проволокой и металлоконструктором, с древесиной. В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы. На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

**5 – 9 классы**

**Русский (родной) язык**

В школе для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме этого, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. В процессе изучения грамматики и правописания развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

**Математика**

Математика в отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля с самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой. Программа определяет оптимальный набор знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

**Природоведение**

Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нём: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов.

**Биология**

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Для проведения занятий по биологии используются соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточных количествах раздаточный материал.

**География**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мир. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. Основной материал посвящён изучению географии России.

**История**

История в отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

**Обществознание**

В отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя внимание практикоориентированной составляющей содержания. Курс призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Социально-бытовая ориентировка**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений о самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Программа позволяет практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма; приготовить блюда, эстетически оформить. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний.

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся отдельных образовательных организаций для детей с ОВЗ. Цель программы – подготовить школьников к поступлению в ПУ. Программа включает теоретические и практические занятия, лабораторные работы, экскурсии на профильные производства. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

**Швейное дело**

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, формирует эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает самостоятельность в быту.

**Сельскохозяйственный труд**

Программа содержит оптимальный объём с/х знаний и навыков, необходимых для работы в крестьянских хозяйствах. Учитываются принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. Учитель вправе варьировать темы программ по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий, специализации местных предприятий. Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, но и развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  | **Название**  | **Ф. И. О. руководителя** | **Класс** | **Количество детей** | **Режим работы** |
|  | **Художественно-эстетическое** |  «Умелые ручки» | Сединина М.А. | 5 | 10 | вт.1930 -2030 |
|  | «Лозоплетение» | Байдин Н.А.  | 7-8 | 10 | Ср., чт. 1530 -1700 |
|  | «Бисер» ДДТ | Петухова Н.В.  | 3 | 10 | Вт. 1600 -1630 |
|  | «Калейдоскоп фантазий» ДК | Сайранова Н.В. | 4 | 10 | Чт. 1600 -1630 |
|  | Творческая группа «Родничок»  |  Соловьёва С.В. | Сб.гр. | 21 | Ср. 1600Чт . 1820 |
|  | **Эколого - познавательное** | «Почемучка» | Мандрик Н.В. | 2 | 5 | Пн.1600 -1630 |
|  | «Дари добро» | Лучникова Е.В. | 7 | 12 | В т.ч. недели |
|  | **Социально-педагогическое** | «Золушка» | Сурикова Н.В**.** | 1 | 9 | Вт. 1700 -17 30 |
|  |  «Все цвета жизни» | Лучникова Е.В. | 6789 | 13141216  | 1700 -17 30 пн.1820 – 1850 вт.1740 -1810 чт.1700 -17 30 вт. |
|  | «Радуга здоровья» | Мотырева О.И.Сединина М.А | 6789 | 13141216 | 1740 -1810 вт.1700 -17 30 пн.1700 -17 30 ср.1700 -17 30 пн. |
|  | **Гражданско-правовое и патриотическое** | «Дорога в жизнь» | Поносова Н.В. | 6789 | 13141216 | 1740 -1810 чт 1700 -17 30 вт.1700 -17 30 пн.1700 -17 30 чт. |
|  | **Социально-педагогическое** | «Выпускник» | Поносова Н.В..Завьялова О.П. | 8 9 | 1216 | 1700 -17 30 чт.1700 -1730 ср. |
|  | **Спортивное** | Лыжные гонки MINI | Максимова М. Г.  | 2-3 кл 4-5 кл | 1110 | ср. 1530 -16 10вт. 1530 -16 10 |
|  | Лыжные гонки STAR | 6-7кл8-9 кл | 1210 | ср. 1610 – 1650ср.1520 - 1600чт. 1610 – 1650 |
|  | «Здоровячок»  | 1 кл | 9 | 1700 -17 30 пн. |

**Блок внеурочной деятельности** удовлетворяет социально-образовательному заказу в полном объеме. В школе в 2015-16 учебном году работали 6 кружков (1 из них на базе ДДТ), 4 факультатива, 2 спортивные секции (46 чел.), в работе которых было задействовано 238 учащихся. Охват обучающихся школы кружками дополнительного образования стабилен, составляет 229% от всего числа уч-ся, при этом 45% учащихся обучаются по 3 и более направлениям.

**ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проводимая работа направлена на сплочение ученического коллектива, нравственному совершенствованию и формированию ключевых жизненных компетенций, о чем свидетельствуют следующие данные мониторинга: личностных результатов

обучающихся. По всем направлениям прослеживается стабильность или незначительное повышение.

### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Анализ деятельности педагога-психолога

**Цель:** Сопровождение процесса психологического развития учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем.

2. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

3. Коррекционная работа.

Работа психолога была организована по направлениям:

коррекционная работа с детьми (групповая и индивидуальная),

диагностическая,

просветительская

консультационная.

За 2016-2017 учебный год проведено всего 237 групповыхзанятий с группами 1-6 классов. Со всеми группами была проведена диагностика эмоциональных состояний (Тест школьной тревожности Филипса, Цветовая диагностика Люшера), по результатам данных, выявлены тревожные дети, с этими детьми была проведена дополнительная диагностика рисуночными тестами - это рисунок семьи и рисунок школы. Данная работа была проведена для подтверждения предыдущих данных. Тревожных детей на начало учебного года было выявлено 21 человек. Общая школьная тревожность по школе в норме. Более высокие проценты, как и в прошлом году-3,2% по таким показателям, как страх проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. В сравнении с прошлыми годами показатель ниже, чем в предыдущий год. На категорию тревожных детей уделяется больше внимания при проведении групповых занятий, организовываются индивидуальные консультации и занятия на снижение уровня тревожности. Проведены консультации с педагогами по работе с данной группой воспитанников. Педагоги были ознакомлены с данными диагностики на ШМО. На производственных совещаниях. Педагоги, работающие на группах, где присутствуют тревожные дети, приглашаются для работы в тренингах совместно с детьми. Групповые занятия в 7-9 классах проводятся по требованию педагогов и воспитанников.

Социометрические данные донесены до педагогов на МО

Работа по направлению с отклоняющимся поведением в рамках личного проекта «Социальная практика» в ходе работы учащиеся получают позитивный социальный опыт. Например были проведены индивидуальные социальные практики с учащимися 8 класса по проблемам правонарушений. С девушками 8-9 классов по профилактике раннего материнства, с детьми 3-4 классов по проблеме здоровье девочки. Дети работали с проблемами реально возникающими в коллективе, находили информацию в правовых источниках о нарушении законов, делали выводы. Учащиеся привлекались к поиску социальных роликов для просмотра на TV в перерывах между занятиями и для работы в тренингах. В рамках социальной практики учащиеся привлекаютсяк организации различных акций направленных на ЗОЖ, на активную жизненную позицию, флешмобов, в организацию больших перемен.

По данным диагностики отклоняющегося поведения в 2017г процент детей с различными нарушениями в поведении немного снизился

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-17** | **2015-16** | **2014-15** | **2013-14** | **2012-13** | **2011-12** |
| Шкала установки на социально-желательные ответы | 49,3 | 51,3 | 52,3 | 52,91 | 54 | 44 |
| Шкала склонности к нарушению норм и правил | 52,3 | 52,4 | 54,3 | 59,33 | 58,5 | 56 |
| Шкала склонности к аддиктивному поведению | 41,2 | 43,7 | 44,2 | 45,25 | 45 | 44 |
| Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 48,1 | 51,4 | 51,2 | 52,48 | 51,4 | 49,2 |
| Шкала склонности к агрессии и насилию | 54,2 | 58,3 | 58,1 | 62,42 | 57 | 54 |
| Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | 51,2 | 51,2 | 51,1 | 52,07 | 53 | 51,03 |
| Шкала склонности к делинквентному поведению | 47,3 | 48,3 | 48,9 | 49,82 | 50 | 53 |

 Анализируя ситуацию можно сделать такие выводы: Процент по некоторым показателям стал **немного ниже** чем в предыдущем году. Но проблема остается актуальной и по сей день.

- Низкая педагогическая компетентность семей.

- Доступность информации (интернет без фильтров в домашних условиях, и на сотовых телефонах, TV)

-Такова ситуация в целом в обществе.

 -Безнаказанность и безответственность родителей и самих подростков.

Работа в данном направлении ведется, проводятся консультации с родителями, с учащимися.

На индивидуальную коррекционную работу заявлено было 8 человек. Проведено 92 индивидуальных занятий. Это дети с девиантным поведением и употребляющие ПАВ, дети с суицидальными наклонностями, дети попавшие к кризисную ситуацию. (состоящие на учете).

На начало учебного года было выявлено в 7-9 классах 5 детей находящихся в группе риска по суицидальному поведению. С данными детьми были проведены профилактические мероприятия на снижение уровня суицидального риска. В течении всего учебного года находятся под наблюдением и приглашаются на индивидуальные консультации как сами воспитанники так и их родители.

Консультативная работа проводилась форме индивидуальной и групповых консультаций. Проведено 144 индивидуальная консультаций, из них 39 с родителями, 79 с учащимися, 34 с педагогическими работниками.

Проведено 19 групповых консультаций, 16 с детьми (по профориентации, о вреде курения, алкоголизма, об успешности), 9 с родителями, 3 с педагогами.

Подготовлены и организованы встречи на родительских собраниях: в 1,2,3,4,6,7,8 классах.

Проведены ставшие традиционными в нашей школе социальные акции: «Сигаретка на конфетку», «Школа без табака», «С любовью…», «Фитовитаминка». Флешмобы: «Танцуют все», «Займи свое место». Организован просмотр и обсуждение социальных роликов на различные тематики.

Проведена неделя психологии. Все мероприятия были проведены согласно плану.

Педагоги всегда идут на контакт, ощущаю поддержку и взаимопонимание со стороны всех педагогов.

Регулярно делюсь своим опытом работы на различных семинарах и конференциях. Прохожу курсы повышения квалификации.

Мои мечты иметь хороший кабинет с оснащением.

**На следующий год главной задачей будет работа с детьми с нарушениями в поведении и организация работы с родителями по повышению педагогической компетентности.**

|  |
| --- |
| В целом проведено за **1.08.2016 - 31.05.2017**  |
| Всего приемов детей  | **90** |
| Возрастные группы | До 3 лет | 3-5 лет | 5-7 лет | 7-10 лет | 10-12 лет | 12-15 лет | Старше 15  |
|   |   |   | **6** | **39** | **31** | **14** |
| Всего приемов взрослых | **42** | Родителей | **31** | Специалистов | **11** |
| Проведено индивидуальных обследований | **37** | Первичных: | **17** | Повторных: | **20** |
| Проведено индивидуальных консультаций  | **111** | Детей: | **66** | Взрослых: педагогов /родителей | **11/34** |
| Проведено групповых  консультаций  | **16** | Для детей: | **8** | Для педагогов / родителей: | **3/5** |
| Проведено групповых диагностик | **44** | Количество детей на групповой диагностике: | **131** | Колич. взрослых на групп. диагностике: |  |
|   |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий: | **122** | С детьми | **122** | Со взрослыми: |   |
| Проведено групповых коррекционных занятий: | **239** | С детьми | **239** | Со взрослыми: |   |
| Количество посещений детьми групповой коррекции: |  | Количество посещений взрослыми групповой коррекции: |   |
| Участие /проведение консилиумов, супервизии | **2** | Плановых: | **1** | Внеплановых: | **1** |
| Проведено семинаров |   | Для педагогов/ др. специалист. | **1** | Для родителей |   |

### Раздел IV. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

**Педагогические кадры по образованию**

**Педагогические кадры по педстажу**

**Педагогические кадры по категорийности**

### Раздел V. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

49 % учащихся обучается на «4» и «5», выполнение учебной нагрузки по учебному плану за 2016 – 2017 учебный год составляет 98%.

### Степень обученности по русскому языку (СОУ %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2015-2016** | **2016-2017** | **Учитель** |
| **1** | - | - | Мехоношина Н.В. |
| **2** | - | 64 | Мехоношина Е.Е. |
| **3** | 63 | 68 | Васильева Т.М. |
| **4** | 67 | 65 | Полудницына В.В. |
| **5** | 66 | 67 | Мехоношина Н.В.Ощепкова А. П. |
| **6** | 74 | 69 | Белоногова Т.П. |
| **7** | 67 | 62 | Белоногова Т.П. |
| **8** | 54 | 64 | Мальцева Л.Ф. |
| **9** | 60 | 70 | Мальцева Л.Ф. |

### Степень обученности по математике (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2015-2016** | **2016-2017** | **Учитель** |
| **1** | - | - | Мехоношина Н.В. |
| **2** | - | 76 | Мехоношина Е.Е. |
| **3** | 70 | 66 | Васильева Т.М. |
| **4** | 65 | 69 | Полудницына В.В. |
| **5** | 74 | 73 | Мехоношина Н.В.Ощепкова А. П. |
| **6** | 66 | 66 | Макарова Т.С. |
| **7** | 57 | 58 | Макарова Т.С. |
| **8** | 58 | 58 | Макарова Т. С. |
| **9** | 58 | 62 | Макарова Т.С. |

### Техника чтения (количество слов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **Учитель** |
| **1** | - | - | - | Мехоношина Н.В. |
| **2** | - | 27 | 46 | Мехоношина Е.Е. |
| **3** | 15 | 38 | 45 | Васильева Т.М. |
| **4** | 51 | 51 | 75 | Полудницына В.В. |
| **5** | 52 | 64 | 70 | Мехоношина Н.В.Ощепкова А. П. |
| **6** | 78 | 84 | 82 | Мехоношина Е.Е.Белоногова Т. П. |
| **7** | 63 | 69 | 87 | Ощепкова А.П.Белоногова Т. П. |
| **8** | 73 | 81 | 78 | Мальцева Л.Ф. |
| **9** | 94 | 83 | 97 | Мальцева Л.Ф. |

### Техника чтения (осознанность %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **Учитель** |
| **1** | - | - | - | Мехоношина Н.В. |
| **2** | - | 50 | 66 | Мехоношина Е.Е. |
| **3** | 40 | 87 | 40 | Васильева Т.М. |
| **4** | 67 | 50 | 63 | Полудницына В.В. |
| **5** | 38 | 67 | 64 | Мехоношина Н.В.Ощепкова А. П. |
| **6** | 77 | 83 | 46 | Мехоношина Е.Е.Белоногова Т. П. |
| **7** | 62 | 67 | 66 | Ощепкова А.П.Белоногова Т. П. |
| **8** | 56 | 64 | 69 | Мальцева Л.Ф. |
| **9** | 78 | 83 | 50 | Мальцева Л.Ф. |

### Результаты государственной итоговой аттестации

### обучающихся 9 класса по ПТО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель**  | **% выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5»** |
| **Столярное дело** | **Блинов Ю.В.** | **100%** |
| **Швейное дело** | **Поносова Н.В.** | **100%** |
| **Сельскохозяйственный труд** | **Мачульская А.П.** | **0% (оценка «3»)** |

### Трудоустройство выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпуск | Кол-во выпускников | Продолжают обучение | Трудоустроились на с/х предприятиях | Сфера обслуживания | Не определились | Другое(инвалиды, в местах лиш. свободы, декретный отпуск |
| 2010 год | 8 | 6 | - | - | 1 | 1 |
| 2011 год | 15 | 3 | 1 | 2 | 8 | 1 |
| 2012 год | 30 | 17 | 3 | 2 | 6 | 2 |
| 2013год | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2014 год | 16 | 12 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 2015 год | 12 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2016 год | **19** | **13** | **4** | **1** | **0** | **1** |
| 2017 год | **18** | **11** | **0** | **0** | **3** | **4** |

### Раздел VI. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Основная цель **воспитательной деятельности** школы состоит в создании условий для нравственного развития, гражданского становления школьника, формирования опыта решения общественных и личных проблем, обеспечения социальной успешности, обеспечению оптимального развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

**Цель внеурочной воспитательной деятельности:**

Овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для интеграции в социум и обеспечивающими адаптацию обучающихся в различных средах.

**Основные задачи внеурочной воспитательной деятельности**

1. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации, жизненно-важными социальными компетенциями и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Воспитывать гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории страны, родного края.
3. Прививать психологическую готовность к труду, осознанное самоопределение через общественно-полезные (трудовые) практики, общественно-значимую деятельность.
4. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
5. Содействовать развитию социальной активности через работу детского объединения и ученическое соуправление.

Воспитательная работа школы выполняет следующие функции:

* **Развивающую**, направленную на укрепление мотивации учебной деятельности, развитие активной личности, способной к самовыражению, самореализации;
* **Интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
* **Управленческую**, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе. Профессиональный рост педагога, взаимодействие всех участниковвнеурочной деятельности;
* **Защитную,** способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должны быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
* **Компенсирующую,** предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
* **Корректирующую,** направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

В школе налажена разнообразная содержательная внеурочная деятельность по различным направлениям.

#### Направления внеурочной воспитательной деятельности

**Начальная школа (**1-4 класс)

Внеурочная воспитательная деятельность в 1-4 классах строится через организацию внеклассных воспитательных занятий, мероприятий ведется по следующим направлениям:

***Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни***

**Цель:** воспитание экологического сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

 формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;

**Задачи:**

- укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний, коррекция физических недостатков;

- формирование санитарно-гигиенических навыков, установок на ЗОЖ;

- формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

**Содержание**:

Укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию организма. Вооружение специальными двигательными навыками и умениями. Закрепление здоровых привычек и навыков здоровьесбережения. Формирование умений выполнять санитарно-гигиенические нормы и правила. Развитие саморегуляции, управление стрессами. Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Соблюдение здоровьесберегающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика школьного и дорожного травматизма. Овладение навыками безопасного поведения в социуме и природе.

**Формы и методы:**

Работа кружков, и секций физкультурно-оздоровительного направления. Уроки физкультуры, ЛФК, утренняя гимнастика, физминутки и динамические паузы на уроках и занятиях. Школьные спартакиады. Оздоровительные прогулки. Соблюдение режима дня. Беседы медицинского работника. Встречи с сотрудниками ЦРБ, ОВД, пожарной части. Циклы бесед на темы «Школа безопасности». Индивидуальные и групповые занятия по ОБЖ и ЗОЖ.

***Духовно-нравственное и эмоциональное развитие***

***Цель:*** формирование представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 привитие основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России;

**Задачи:**

- формирование нравственных понятий и убеждений;

- формирование правовой культуры;

- приобщение к национальным и мировым культурным ценностям, народным традициям;

- формирование у учащихся системы нравственных знаний, чувств, оценок;

- использование на практике полученных знаний усвоенных моделей и норм поведения;

**Содержание:**

Организация системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование положительных черт воли и характера, нравственных чувств и привычек. Включение школьников в общественную деятельность. Формирование правовых знаний, элементарных норм и правил поведения, культуры общения, единства правового сознания и поведения. Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа.

Обучение учащихся:

* организации своего досуга, овладению навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,
* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Формы и методы**:

Работа тематических кружков, факультативов. Этические беседы, диспуты, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуаций, инсценирование. Проведение праздников, утренников. Декады правовых знаний. Чтение и обсуждение произведений художественной литературы, материалов печати, видеоматериалов. Тематические вечера. Создание и реализация социальных проектов, акций.

***Профориентация, самоопределение и трудовое воспитание***

**Задачи:**

- воспитание значимости труда, потребности трудиться;

- формирование знаний о профессиях;

- формирование основ профессионально-технических знаний, навыков, умений;

**Содержание:**

Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Овладение системой знаний, умений и навыков по определенным видам труда. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, практических умений и навыков по уходу за одеждой, обувью. Общая ориентация в мире профессий. Коррекция психофизических недостатков средствами труда. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формы и методы:

***Развитие познавательных процессов***

**Задачи:**

- развитие общего кругозора учащихся;

-коррекция недостатков психического и интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности

- развитие творческих способностей и доступных детям художественных навыков.

**Содержание:**

Уточнение представлений об окружающем мире. Уточнение и расширение словаря. Формирование привычки к чтению книг, периодической печати, просмотру познавательных передач. Развитие любознательности, интереса к окружающему.

**Формы и методы:**

Работа кружков. Тематические и целевые экскурсии. Чтение и обсуждение художественной литературы. Информационные часы, перемены: «События за неделю». Проведение праздников, конкурсов, интеллектуальных игр. Организация тематических промо-акций, флэшмобов. Тематические, предметные недели. Внеклассная работа по предметам. Участие в творческих конкурсах, выставках .

**Основная школа (6 -9 классы)**

Для  создания условий преемственности в работе в старших классах выбрано проведение обязательных внеклассных занятий по программам факультативов, темы которых расширяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

***Гражданско-патриотическое воспитание, социализация:***

***Программа******«Дорога в жизнь»***

**Цель:** воспитание гражданина, любящего свою Родину, знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей.

**Задачи:**

- расширять и закреплять знания о Родине, как о многонациональном государстве, имеющем свои законы и символы, историю и культуру;

- познакомить с историческими и культурными ценностями родного края;

- формировать нравственно- этические качества, необходимые для достойной жизни, основные социальные компетенции;

- познакомить с документами, защищающими права юных граждан;

- воспитывать толерантность: умение понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей.

**Содержание:**

Программа способствует: изучению и осознанию прав и обязанностей гражданина, воспитания любви к Родине, уважению к ее законам и символам, развитию гуманного отношения к людям и труду, терпимости к различиям во взглядах, пониманию учащимися их личной ответственности за собственное будущее. Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитию адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:  *программа «Радуга здоровья»***

**Цель:** гигиеническое обучение и воспитание школьников; формирование ценностного отношения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в целом.

**Задачи:**

- формировать правильное представление о здоровье и ЗОЖ, знания, умения и навыки здоровьесберегающего поведения;

- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к здоровью;

- формировать потребностно-мотивационные основы гигиенического поведения;

- расширять представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

**Содержание:**

Программа направлена на закрепление умений, навыков ЗОЖ учащихся, в первую очередь на закрепление правил личной гигиены, воспитание негативного отношения к вредным привычкам и социальным факторам. Способствует формированию навыков правильной организации своего досуга, ценностного отношения к своей жизни и жизни других, а так же на пропаганду ЗОЖ в семейном воспитании. Развивает стремления и желания сохранять природу, а так же навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

***Профориентация и трудовое воспитание:*** ***программа******«Выпускник»***

**Цель:** воспитание готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

- сформировать представление о разнообразии профессий;

- расширить знания детей о специфике профессий, деятельности работников с/х и ремесленной отрасли, сферы обслуживания;

- готовить учащихся к осознанному выбору профессий и дальнейшему обучению;

- расширять и систематизировать представление о мире профессий;

- способствовать формированию умения сделать адекватный профессиональный выбор;

- информировать о ситуации на рынке труда и условиях поступления в образовательные учреждения, на работу;

 **Содержание:**

Учащиеся знакомятся с профессиями. Узнают о том, что каждый имеет право на труд; на образование; об обязанностях работника; как избежать безработицы; как трудоустроиться, не имея образования; учатся заполнять деловые бумаги; узнают об условиях поступления на работу; своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии, что такое трудовая дисциплина и субординация и какую роль занимает личность в трудовом коллективе, о предупреждении трудовых конфликтов; учатся распределять семейный бюджет.

**Духовно – нравственное и эмоциональное направление**

**факультатив** ***«Все цвета жизни»***

**Цели:**

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия и поведения;

- формирование эстетических потребностей, духовно-нравственных ценностей и чувств;

- развитие нравственно - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нра-

вственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Содержание:**

Обучающиеся осваивают способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Получают знания о принятых соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; навыках сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитывается толерантность и взаимовыручка. У них формируются и развиваются социально значимые мотивы учебной деятельности, установки на безопасный, здоровый образ жизни,

***Спортивно - оздоровительное направление***

**Цели:**

* развитие потребности заниматься физкультурой и спортом;
* воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т.д.) в школе входят в традицию туристический слет и легкоатлетическая спартакиада, сезонные кроссы, неделя здоровья.

здоровьеразвивающих навыков и позитивного отношения к здоровому образу жизни.

**Детское соуправление**

Особое место в организации внеурочной воспитательной деятельности занимает деятельность детской (ученической) организации «Город Мастеров».

Ученическое самоуправление (соуправление) сложилось как специфическая организация коллективной жизни, направленная на вовлечение каждого школьника в активную социальную деятельность, в которой учащиеся сами создают нормы, правила, законы. Деятельность органов самоуправления (соуправления) строится на основе законов жизни школы, эффективность отслеживается по следующим показателям: степень включённости детей и взрослых в деятельность соуправления, следование законам жизни школы; удовлетворённости членов органов самоуправления, классных коллективов их деятельностью.

В основе самоуправления положены принципы:

- добровольность и самостоятельность деятельности учащихся;

- гуманизм;

- демократизм обсуждения решений;

- участие в решении важных вопросов жизнедеятельности школы;

- поддержка инициатив.

Девиз ученической организации: «Труд – основа жизни».

**Кружки и секции**

Важное место в совершенствовании воспитательного потенциала школы, в создании условий для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей учащихся занимает дополнительное образование: разнообразные кружки и спортивные секции:

Художественно-прикладное направление: «Умелые руки», «Оригами», «Веселая аппликация», «Родничок»;

Социально-педагогическое направление: «Выпускник»;

Познавательное : «Почемучка»;

Физкультурно-спортивное направление: мини-футбол, ОФП, лыжные гонки, настольный теннис, «Здоровячок».

**Работа с родителями**

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является взаимодействие с родителями обучающихся. Работа в этом направлении ведётся через привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу триады: детского коллектива, коллектива педагогов и родителей.

Основные направления организации работы с семьей:

* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
* организация групповой и индивидуальной работы с семьей;
* организация педагогического просвещения родителей;
* проведение массовых мероприятий с родителями;
* выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания:
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* использование различных форм сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

* родительские собрания;
* досуговые мероприятия с приглашением родителей;
* семейные конкурсы;


#### Учебные, творческие, спортивные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Кол-во человек** | **Результат**  |
| **Краевые** | 20 | Участники2м. – 1 чел. |
| **Всероссийские** | 3 | Участники – 13 м. – 2чел. |
| **Районные конкурсы, проводимые ДТ, ДК**  | 80 | 33 чел. |

**Спортивные достижения воспитанников в 2016-17 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Ф.И.О. учащегося | д/р | класс | место | Название конкурса |
|  | **Командное участие** |  | 17.09.201621.01.201725.03.2017 | 2 | С. Сива кроссБыстрая лыжня с. СиваЗакрытие лыжного сезона с. Сива |
|  | Чадов Влад |  | 5 | 911 | Быстрая лыжняЗакрытие лыжного сезона |
|  | Чадов Вячеслав |  | 7 | 1218 | С. Сива кроссБыстрая лыжня |
|  | Мальцева Екатерина |  | 8 | 53 | Быстрая лыжняЗакрытие лыжного сезона с. Сива |
|  | Носкова Валентина |  | 9 | 3 | Закрытие лыжного сезона |
|  | Глухих Денис Андреевич | 21.07.2000 | 9 | 75 | С. Сива кроссБыстрая лыжня с. Сива |
|  | Марамыгин Алексей |  | 8 | 10 | Быстрая лыжня |
|  | Дудина Мария | 07.11.2002 | 7 | 115 | С. Сива кроссБыстрая лыжня |
|  | Харина Анастасия |  | 6 | 11 | Кросс с. Сива |
|  | Быков Игорь |  | 7 | 89 | Кросс с. СиваБыстрая лыжня |
|  | Старков Петр | 09.01.2004 | 5 | 4510 | С. Сива кроссБыстрая лыжня с. СиваЗакрытие лыжного сезона с. Сива |
|  | Химей Татьяна | 17.02.2004 | 5 | 31 | С. Сива кроссБыстрая лыжня с. СиваЗакрытие лыжного сезона |
|  | Старкова Анастасия |  | 3 | 2 | Кросс с. Сива«Быстрая лыжня»Закрытие лыжного сезона |
|  | Тычинский Александр |  | 4 | 5 | Быстрая лыжня |
|  | Химей Борис  |  | 6 | 3 | Быстрая лыжня |

 **Достижения МБОУ «Сивинская школа-интернат» в мероприятиях Союза СКШ западных территорий Пермского края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Место**  | **Уч-ся** | **Педагог** | **Место проведения** |
| **Конкурс профессионального мастерства среди учащихся** |
| 2008 | 12 |  | Филимонов Б.М.Поносова Н.В. | Верещагино |
| 2009 | 21 |  | Филимонов Б.М.Поносова Н.В. | Очёр |
| 2010 | -2 |  | -Поносова Н.В. | Карагай |
| 2011 | 23 |  | Черемных А.С.Поносова Н.В. | Верещагино |
| 2012 | 12 |  | Блинов Ю.В.Поносова Н.В. | Очёр |
| 2013  | -3 |  |  Блинов Ю.В.Поносова Н.В. | Очёр  |
| 2015 | 12 |  | Блинов Ю.В.Поносова Н.В. | Очёр |
| 2015 | 21 |  | Блинов Ю.В.Поносова Н.В. | Пермь «Лучший по профессии» |
| 2016 | 1 |  | Блинов Ю.В | Пермь «Лучший по профессии» |
| Серт. |  | Поносова Н.В. | Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» |
| 2017 | 1 | Глухих Денис | Блинов Ю.В |  Очёр |
| Серт. | Кузнецова Дарья | Поносова Н.В. |
|  |  |  |  |  |
| **Конкурс «Ученический марафон»** |
| 2012 | 12, 33 |  | Полудницына В.В.Сурикова С.В.Макарова Т.С. | Карагай |
| 2013  | 111113 |  | Полудницына В.В.Сурикова С.В.Макарова Т.С.Мальцева Л.Ф.Васильева Т.М. | Верещагино  |
| 2014 | 11113 |  | Макарова Т.С.Сурикова С.В.Белоногова Т.П.Ощепкова А.П.Мехоношина Е.Е. | Верещагино |
| 2015 | 31112 |  | Макарова Т.С.Мальцева Л.Ф.Мандрик Н.В.Сурикова С.В. Мехоношина Е.Е. | Верещагино  |
| 2016 | Серт серт 1 1 1 | Уточкин Артём Моисеева Яна Быков Игорь Мальцева Люба Химей Татьяна | Макарова Т.С.Караваева Г.В.Мальцева Л.Ф.Полудницына В.В.Мехоношина Н.В. |  |
| 2017 | 1 серт. 1 2серт. | Печинин Илья Мехоношин Иван Мальцева Екат. Мальцева Любовь Старкова Анастасия | Макарова Т.С.Караваева Г.В.,Мотырева О.И.Мальцева Л.Ф.Полудницына В.В.Васильева Т.М. |  Краснокамск  |
| 2017 | серт | Химей ТатьянаМальцева Любовь | Сединина М.А.Тютикова Е.Д. | III краевая практическая конференция «Хочу всё знать»Пермь |
|  |  |  |  |  |
| **Конкурс художественной самодеятельности** |
| 2011 | 1 | Вок.гр. «Родничок» | Демидова Л.М. | Карагай |
| 2013 | 1 | Агитбригада «ЗОЖ» | Демидова Л.М.Поносова Н.В. | Пермь |
| 2014 | 1,2 | Агитбригада «Луч» | Демидова Л.М.Блинова Е.В. | Карагай |
| 2015 | 1 | Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Горжусь тобой.ю моя Россия!»«Скоморошьи забавы» Конкурс чтецов. | Мотырева О.И.Соловьёва С.В. | Обвинск |
| 2015 | 2 | Театрализованная инсценировка. IV «Зажги звезду» | Мотырева О.И. | Пермь |
| 2016 |  | «Воспевая край родной» | Мотырева О.И | Обвинск |
| 2016 | 1 12Серт. | Фестиваль – конкурс художественной самодеятельности«Детство. Детство» | Соловьёва С.В.Белоногова Т.П.Киселёва А.М.Соловьёва С.В. | Межмуниципальныйс. Сива |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Конкурс «Учитель года»** |
| 2009 | Места нет. Грамота за направление «ЗОЖ» | - | Лучникова Е.В. | Обвинск  |
| 2010 | Сертификат  | - | Блинова Е.В. | Очер |
| 2011 | 2 | - | Мальцева Л.Ф. | Оханск |
| 2012 | 3 | - | Мотырева О.И. | Верещагино |
| 2016  | Серт.3 |  | Мехоношина Н.В.Лучникова Е.В. | Сива |
| 2017  | Не проводился  |
|  |  |  |  |  |
| **Научно-методические конференции, семинары** |
|  | **Название**  |  |
| 2011 | Научно-практическая конференция «Современные формы и методы обучения и воспитания учащихся СКОУ» | Сива |
| 2013 | Зональная научно-практическая конференция «Формирование полноценной жизненной компетенции у воспитанников с ОВЗ: проблемы и пути решения» | Сива |
| 2014 | Зональный семинар «Современные образовательные технологии в СКОУ VIII вида» | Сива |
| 2015 | «Профориентация и допрофессиональная подготовка в современном СКОУ» | Сива |
| 2016 | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2016» | Сива |

### Раздел VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### Материально-техническая база

|  |
| --- |
| **Перечень особо ценного имущества** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МБСКОУ "Сивинская школа-интернат VIII вида"** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **на 1 января 2016 года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Основное средство** | **Инвентарный номер** | **Балансовая стоимость** |
| **101.12, Нежилые помещения – недвижимое имущество учреждения** | **6 159 183,13** |
| 1 | Здание школы | 110102110005 | 2 297 212,75 |
| 2 | Здание учебных мастерских | 110102110004 | 175 042,00 |
| 3 | Здание интерната | 110102110015 | 201 663,00 |
| 4 | Здание склада бельевого | 110102110010 | 97 912,50 |
| 5 | Помещение овощехранилища | 110102110021 | 133 443,44 |
| 6 | Здание гаража | 110102110018 | 320 510,75 |
| 7 | Здание склада | 110102110013 | 48 132,00 |
| 8 | Конюшня | 110102110017 | 111 251,00 |
| 9 | Здание столовой | 110102110019 | 252 115,21 |
| 10 | Здание начальной школы | 110102110012 | 2 340 154,25 |
| 11 | Здание мастерской сельхоз.труда | 110102110011 | 36 183,00 |
| 12 | Здание столярной мастерской | 110102110003 | 145 563,23 |
| **101.13, Сооружения - недвижимое имущество учреждения** | **268 842,00** |
| 13 | прачечная | 110103120004 | 84 700,00 |
| 14 | дровенник | 110103120006 | 42 210,00 |
| 15 | Здание кладовой | 110103120005 | 54 883,50 |
| 16 | колодец | 110103120007 | 87 048,50 |
| **101.24, Машины и оборудование – особо ценное движимое имущество учреждения** | **1 712 256,37** |
| 17 | Электрическая плита | 110104140048 | 43 213,50 |
| 18 | Весы эл. товарные TB-S 200-AЗ | 110104140212 | 7 800,00 |
| 19 | Морозильный ларь EL 45 1300х730х860 | 110104140109 | 15 080,00 |
| 20 | ВЕСЫ ЭЛ. МК - 15.2 - А.20 | 110104140178 | 3 850,00 |
| 21 | холодильник INDESIT С 236G | 110104140063 | 20 983,44 |
| 22 | Шкаф холодильный СМ105-S (ШХ-0,5) | 110104140208 | 27 160,00 |
| 23 | Холодильник Бирюса 542 R | 110104140195 | 12 532,00 |
| 24 | ВЕСЫ ВТ8908-200, напольные | 110104140110 | 3 805,40 |
| 25 | холодильная камера, однодверная | 110109140040 | 158 695,20 |
| 26 | Картофелечистка МОК-150 | 110104140163 | 20 615,00 |
| 27 | Холодильник "Стинол" | 110104140167 | 13 632,30 |
| 28 | Машина для переработки овощей МПР-350М | 110104140210 | 29 000,00 |
| 29 | Мясорубка ТМ-32 | 110104140129 | 14 500,00 |
| 30 | Электрическая плита | 110104140047 | 43 213,50 |
| 31 | Принтер цветной струйный | 110104140200 | 19 415,66 |
| 32 | Ноутбук Dell Inspiron 1300 Cel | 110104140107 | 17 160,00 |
| 33 | Ноутбук Toshiba Satellite C660-29F | 110104140218 | 19 200,00 |
| 34 | Мультимедийный проектор Epson EB-S11 | 110104140216 | 18 730,00 |
| 35 | Котел ЭПЗ-100(3) с терморегуляторами | 110104140039 | 12 577,50 |
| 36 | Проектор ViewSonic PJD5122 3D с экраном | 110104140206 | 18 270,00 |
| 37 | Видеомагнитофон NV-HV61EE | 110104140199 | 4 410,54 |
| 38 | Телевизор Самсунг CS25M6SQQ | 110104140069 | 15 354,50 |
| 39 | Медиапроектор | 110104140197 | 34 974,95 |
| 40 | Ноутбук Toshiba Satellite C660-1J9 | 110104140217 | 18 500,00 |
| 41 | Мультимедийный проектор Epson EB-S11 | 110104140214 | 18 730,00 |
| 42 | Проектор ViewSonic PJD5122 3D | 110104140205 | 15 440,00 |
| 43 | Водонагреватель АТТ RSS 50 V | 110104140165 | 5 780,02 |
| 44 | Водонагреватель АТТ RSS 10 V | 110104140174 | 4 051,84 |
| 45 | Телевизор 21РТ5217/60 | 110104140198 | 9 122,82 |
| 46 | Принтер 600х600 dpi 14ppm/копир 14cpm/сканер HPLaserJet M1005 | 110104140119 | 6 400,00 |
| 47 | Машина стирально-отжимная ЛО-7 | 110104140164 | 94 500,00 |
| 48 | Монитор 19" LG FLATRON | 110104140184 | 6 110,00 |
| 49 | Компьютер (Сиситемный блок Гармония) | 110104140183 | 21 731,00 |
| 50 | Шкаф управления эл.котлом ЭПЗ-100 | 110104140190 | 8 633,00 |
| 51 | Насос К 45/30 с дв.7,5 квт/3000 об.мин | 110104140155 | 12 366,00 |
| 52 | Синтезатор Yamaha PSR 2100 | 1101041400111 | 50 900,00 |
| 53 | Насос К 8/18 с эл. двигателем | 110104140123 | 7 645,50 |
| 54 | Ноутбук Fujitsu <LifeBook AH530> | 110104140202 | 26 610,00 |
| 55 | Музыкальный центр LG XC-U62X | 110104140134 | 3 469,00 |
| 56 | Мягкая мебель | 110106160118 | 4 076,70 |
| 57 | вязальная машинка Hong Qi 868/838 | 110104140003 | 26 392,50 |
| 58 | Водонагреватель ARISTON Slim Ti-Tronic 30V | 110104140128 | 4 464,00 |
| 59 | Шкаф управления эл.котлом ЭПЗ-100 | 110104140191 | 8 633,00 |
| 60 | Насос К 8/18 с эл. двигателем | 110104140122 | 7 645,50 |
| 61 | Ноутбук Dell Inspiron 1300 Cel | 110104140108 | 17 160,00 |
| 62 | Музыкальный центр LG 262 | 110104140042 | 6 223,70 |
| 63 | Весы электрон.напольные | 110104140125 | 4 100,00 |
| 64 | Водонагреватель ARISTON SG 30 OR | 110104140116 | 4 360,00 |
| 65 | Телевизор цветной "PАNASONIK" | 110104140026 | 7 837,34 |
| 66 | Принтер лазерный Kyocera FS-1110 | 110104140213 | 4 990,00 |
| 67 | Музыкальный центр, LG 2000 караоке | 110104140041 | 14 385,91 |
| 68 | Принтер лазерный НР LJ 1320 | 110104140365 | 10 628,80 |
| 69 | Копировальная машина МИТА КМ-1500 | 110104140072 | 21 559,05 |
| 70 | Водонагреватель АТТ RSS 15 V | 110104140175 | 4 051,84 |
| 71 | Холодильник INDESIT SB-150-2 | 110104140113а | 11 590,00 |
| 72 | Насос цирк. Wilo Star RS 30/7 c гайками | 110104140201 | 4 500,00 |
| 73 | Принтер лазерный SAMSUNG ML- 1750 | 110104140066 | 9 501,41 |
| 74 | швейная машинка 110104140058-61 | 110104140058 | 26 680,00 |
| 75 | Компьютер (Монитор BENQ Q7T5, Системный блок Asus, клавиатура, ИБП, мышь, колонки) | 110104140121 | 20 656,47 |
| 76 | насос К-20/ 18 двигатель 2,2 Квт | 110104140038 | 10 312,50 |
| 77 | Щиты д/учета 3 шт | 110104140024 | 38 382,66 |
| 78 | Ноутбук Lenovo B560G P6100 | 110104140203 | 17 120,00 |
| 79 | Компьютер (Монитор Филипс 170 Вб, системный блок AQARIUS, клавиатура, мышь, ИБП) | 110104140360 | 31 008,64 |
| 80 | Пресс гладильный SP-4200 X | 110104160161 | 25 300,00 |
| 81 | Центрифуга прачечная ЛЦ-10 | 110104140056 | 47 662,56 |
| 82 | Компьютер (Монитор TFT 19" View Sonic VA-912, системный блок, клавиатура, ИБП) | 110104140361 | 38 044,86 |
| 83 | Шкаф управления эл.котлом ЭПЗ-100 | 110104140189 | 12 688,00 |
| 84 | Насос SaniDouche (умывальник+душ+ванна) макс.150л | 110104140173 | 13 400,00 |
| 85 | Сервер MicroServer Athlon II NEO N36L | 110104140219 | 12 385,00 |
| 86 | Душевая кабинка VINTORIO 90\*90 | 110104140162 | 12 480,00 |
| 87 | Ноутбук Asus Pro7BJ (N73Jg) | 110104140204 | 32 000,00 |
| 88 | Душевая кабинка VINTORIO | 110104140166 | 9 990,00 |
| 89 | Моноблок LG (Телевизор+видео) | 110104140064 | 10 641,96 |
| 90 | Облучатель бактерицидный "Кама" | 110104140194 | 6 400,00 |
| 91 | Водонагреватель АТТ RSS 15 V | 110104140176 | 4 051,84 |
| 92 | Динамометр кистевой ДК-50 | 110104140192 | 3 500,00 |
| 93 | Водонагреватель АТТ FSS 50 V | 110104140182 | 6 926,13 |
| 94 | Видеокамера JVC Everio GZ-MG37 | 110104140154 | 15 000,00 |
| 95 | Водонагреватель Garanterm ER V | 110104140222 | 4 395,33 |
| 96 | Мультимедийный проектор BENQ MS502 | 110104140225 | 13 950,00 |
| 97 | Ноутбук Asus K53SD | 110104140224 | 18 590,00 |
| 98 | МФУ Xerox WorkCenre 5020 | 110104140227 | 32 120,00 |
| 99 | Ноутбук Asus K53SD | 110104140223 | 18 590,00 |
| 100 | Мультимедийный проектор BENQ MS502 | 110104140226 | 13 950,00 |
| 101 | Холодильник Самсунг RL 33 ECSW | 110104140228 | 23 300,00 |
| 102 | Мультимедийный проектор BENQ MS502 | 110104140229 | 12 290,00 |
| 103 | Тренажер дыхания "Биосвязь" | 110104140236 | 11 398,00 |
| 104 | Мультимедийный проектор BENQ MS502 | 110104140233 | 12 800,00 |
| 105 | Мультимедийный проектор ViewSonic PJD5134 | 410124050249 | 18 500,00 |
| 106 | Мультимедийный проектор ViewSonic PJD5134 | 410124050250 | 18 500,00 |
| 107 | Ноутбук Packard Bell | 410124020251 | 19 650,00 |
| 108 | Ноутбук Packard Bell | 410124020252 | 19 650,00 |
| 109 | Ноутбук Asus X551M | 410124020253 | 11 840,00 |
| 110 | Ноутбук Asus X551M | 410124020254 | 11 840,00 |
| **101.25, Транспортные средства – особо ценное движимое имущество учреждения** | **1 182 527,20** |
| 111 | автомобиль ГАЗ -53 | 110105150026 | 13 400,00 |
| 112 | Автомобиль газель 32213-14 | 110105150027 | 319 000,00 |
| 113 | прицеп тракторный 2ПТС-4 | 110105150013 | 7 948,80 |
| 114 | Трактор ЮМЗ-6 кл | 110105150023 | 67 178,40 |
| 115 | Автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121 | 410125030029 | 775 000,00 |
| **101.26, Производственный и хозяйственный инвентарь – особо ценное движимое имущество учреждения** | **640 326,74** |
| 116 | стол ппоиз. СПР-1200б/б | 110106160169 | 3 100,00 |
| 117 | стол ппоиз. СПР-1200б/б | 110106160170 | 3 100,00 |
| 118 | Стелаж CNC-3-100 | 110106160166 | 6 000,00 |
| 119 | Стелаж CNC-3-100 | 110106160168 | 6 000,00 |
| 120 | Стелаж CNC-3-100 | 110106160167 | 6 000,00 |
| 121 | Шкаф книжный 4-х дверный с нишей | 110106160147/1 | 3 800,00 |
| 122 | Шкаф книжный 4-х дверный с нишей | 110106160147/2 | 3 800,00 |
| 123 | Шкаф книжный 4-х дверный с нишей | 110106160147/3 | 3 800,00 |
| 124 | Шкаф книжный 4-х дверный с нишей | 110106160147/4 | 3 800,00 |
| 125 | Шкаф книжный 4-х дверный с нишей | 110106160147/5 | 3 800,00 |
| 126 | Шкаф книжный 4-х дверный с нишей | 110106160147/6 | 3 800,00 |
| 127 | Шкаф для документов 4-х дверный со стеклом | 110106160152/1 | 3 600,00 |
| 128 | Шкаф для документов 4-х дверный со стеклом | 110106160152/4 | 3 600,00 |
| 129 | Шкаф для документов 4-х дверный со стеклом | 110106160152/2 | 3 600,00 |
| 130 | Шкаф для документов 4-х дверный со стеклом | 110106160152/3 | 3 600,00 |
| 131 | Шкаф закрытый с полками | 110106160162/1 | 3 600,00 |
| 132 | Шкаф закрытый с полками | 110106160162/2 | 3 600,00 |
| 133 | Доска с 5-раб.пов-тями с краш.1000х1500х750, 1000х1700х850 | 110106160004/4 | 4 711,50 |
| 134 | Доска с 5-раб.пов-тями с краш.1000х1500х750, 1000х1700х850 | 110106160004/3 | 4 711,50 |
| 135 | Доска с 5-раб.пов-тями с краш.1000х1500х750, 1000х1700х850 | 110106160004/2 | 4 711,50 |
| 136 | Доска с 5-раб.пов-тями с краш.1000х1500х750, 1000х1700х850 | 110106160004/1 | 4 711,50 |
| 137 | Стелаж "Антошка" 2000\*300\*1400 | 110106160157 | 5 160,00 |
| 138 | Шкаф медицинский одностворчатый ШМ-1 | 110106160160 | 4 100,00 |
| 139 | Кухонный гарнитур Диана Клен | 110106160138 | 23 620,00 |
| 140 | Диван-кровать "Виола-2" | 110106160154 | 7 510,00 |
| 141 | Шкаф для документов закрытый | 110106160179/1 | 3 800,00 |
| 142 | Шкаф для документов закрытый | 110106160179/2 | 3 800,00 |
| 143 | Шкаф для документов закрытый | 110106160179/3 | 3 800,00 |
| 144 | Шкаф для документов закрытый | 110106160179/4 | 3 800,00 |
| 145 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/8 | 12 350,00 |
| 146 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/7 | 12 350,00 |
| 147 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/6 | 12 350,00 |
| 148 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/5 | 12 350,00 |
| 149 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/4 | 12 350,00 |
| 150 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/3 | 12 350,00 |
| 151 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/2 | 12 350,00 |
| 152 | Верстак столярный ВСТ-С | 110106160177/1 | 12 350,00 |
| 153 | Шкаф платяной 3-х створчатый | 110106160148/1 | 5 100,00 |
| 154 | Шкаф платяной 3-х створчатый | 110106160148/2 | 5 100,00 |
| 155 | Шкаф для одежды | 110106160161 | 4 300,00 |
| 156 | Стол однотумбовый | 110106160139 | 4 750,00 |
| 157 | Стелаж двухсторонний | 110106160150/3 | 3 800,00 |
| 158 | Стелаж двухсторонний | 110106160150/2 | 3 800,00 |
| 159 | Стелаж двухсторонний | 110106160150/1 | 3 800,00 |
| 160 | Шкаф для одежды 3-х дверный | 110106160178 | 5 900,00 |
| 161 | Диван 3-местный | 110106160171/1 | 5 500,00 |
| 162 | Диван 3-местный | 110106160171/2 | 5 500,00 |
| 163 | Диван 3-местный | 110106160171/3 | 5 500,00 |
| 164 | Шкаф для одежды комбинированный | 110106160180 | 4 837,00 |
| 165 | Шкаф для одежды комбинированный | 110106160181 | 4 837,00 |
| 166 | Шкаф для одежды комбинированный | 110106160182 | 4 837,00 |
| 167 | Шкаф жарочный ШЖЭ-2 | 110106160184 | 41 500,00 |
| 168 | Шкаф холодильный ШХ-1 комбинированный | 110106160185 | 96 000,00 |
| 169 | Шкаф детский 2-х дверный 4-х секц 2800\*350\*1500 | 110106160187 | 11 750,00 |
| 170 | Шкаф детский 2-х дверный 4-х секц 2800\*350\*1500 | 110106160188 | 11 750,00 |
| 171 | Шкаф детский 2-х дверный 4-х секц 2800\*350\*1500 | 110106160189 | 11 750,00 |
| 172 | Шкаф детский 2-х дверный 4-х секц 2800\*350\*1500 | 110106160190 | 11 750,00 |
| 173 | Стол для настольного тенниса Start line Hobby-2 | 110106160198 | 5 422,00 |
| 174 | Стол для настольного тенниса Start line Hobby-2 | 110106160197 | 5 422,00 |
| 175 | Шкаф для документов №42 | 110106160199 | 3 200,00 |
| 176 | Шкаф для документов №48 | 110106160200 | 5 100,00 |
| 177 | Шкаф для документов №50 | 110106160201 | 5 200,00 |
| 178 | Набор "Руководителя", 10-ти предметный | 110106160041 | 16 995,14 |
| 179 | Набор "Свирь" | 110106160037 | 27 597,10 |
| 180 | Набор мягкой мебели (комплект из 2-х диванов и 2-х кресел) | 110106160038 | 34 498,28 |
| 181 | Сейф | 110106160039 | 15 095,22 |
| 182 | Стол с зеркалом 1200х500х750 | 110106160140 | 5 600,00 |
| 183 | Шкаф 2-ух створчатый 800х560х1900 | 110106160132/5 | 3 500,00 |
| 184 | Шкаф 2-ух створчатый 800х560х1900 | 110106160132/4 | 3 500,00 |
| 185 | Шкаф 2-ух створчатый 800х560х1900 | 110106160132/3 | 3 500,00 |
| 186 | Шкаф 2-ух створчатый 800х560х1900 | 110106160132/2 | 3 500,00 |
| 187 | Шкаф 2-ух створчатый 800х560х1900 | 110106160132/1 | 3 500,00 |
| 188 | шкаф комбинированный 3-ех створч | 110106160128 | 4 800,00 |
| **101.28, Прочие основные средства – особо ценное движимое имущество учреждения** | **41 568,76** |
| 189 | Компьютер (Монитор Prestigio P175, системный блок, клавиатура,мышь) | 110109140116 | 33 882,69 |
| 190 | Принтер струйный цветной HP DesJet 3845 | 110109140066 | 4 034,23 |
| 191 | Сканер HP Scanjet 3770 | 110109140308 | 3 651,84 |
| **Итого** | **10 004 704,20** |

### Информационно-техническое обеспечение

Техническая база дает возможность всем обучающимся и педагогам пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер (не ниже процессора Pentium – 2), используемого в учебном процессе - приходится 17 обучающихся. Всего в школе имеется 20 персональных компьютеров и один мини-сервер HP, в учебном процессе используется 19 компьютеров (ноутбуков), 1 сканера, 14 мультимедийных проекторов, 5 принтера, 2 видео-камеры. Используются операционные системы [Windows XP](http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows/help/learn-how-to-install-windows-xp-service-pack-3-sp3) SP 3; Windows 7; Linux.

Учащиеся имеют возможность контролируемого выхода в интернет через прокси-сервер с авторизацией. В школе осуществляется двойная фильтрация интернет-трафика: DNS-фильрация ресурсов от сервиса NetPolice и фильтрация по «белому списку» средствами ПО НауЛинукс Школа 5.7.

В течение года в школе ведется факультатив «Знакомство с компьютером» (с учащимися 6-8 классов).

Администрация пользуется офисными программами для ведения мониторингов, и различных баз. Педагоги используют в основном две офисные программы: Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007. Бухгалтерия использует в своей работе программу 1C.

Для выхода в интернет используются браузеры Mozilla Firefox, Internet Explorer.

**Школа имеет свой сайт (**<http://sch-internat.siva-edu.ru> **)** **и свою электронную почту:** interkor8@mail.ru

### Библиотечный фонд школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Единиц хранения - 4640 (было – 6120)**Книжный фонд – 4640 Учебников –1132 | Сумма - 206 583 руб. 39 коп |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экономическая классификация расходов** | **Факт 2016 г., руб.** |
| **Наименование статьи** | **Код** | **Всего** |
| **статьи** |
| Заработная плата | 211 | 20047062,68 |
| Начисления на оплату труда | 213 | 6030065,32 |
| Услуги связи | 221 | 44320,78 |
| Транспортные услуги | 222 | 0,00 |
| Коммунальные услуги  | 223 | 1948722,47 |
| Услуги по содержанию имущества | 225 | 144277,43 |
| Прочие услуги | 226 | 266947,66 |
| Прочие расходы | 290 | 30082,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | 310 | 85300,50 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 2072149,16 |
| в том числе продукты питания | 340/007 | 1631217,66 |
|  медикаменты | 340/008 | 10000,00 |
|  прочие материальные запасы | 340/000 | 430931,50 |
| Социальные выплаты (выплаты на коммунальные услуги педагогическим работникам) | 212,263 | 686774,29 |
| Социальные выплаты (выплаты многодетным малоимущим семьям, молодому специалисту) | 262 | 199532,00 |
| Заработная плата и начисления на оплату труда (вознаграждение за выполнение функций класс.руководства) | 211,213 | 272659,20 |
| Заработная плата и начисления на оплату труда (ст.23 Закона № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае») | 211,213 | 365957,43 |
| Летняя оздоровительная работа | 340 | 104000,00 |
| Приведенеие в нормативное состояние зданий | 225,310,340 | 260000,00 |
| Расходы по приносящей доход деятельности (родительская плата в ЛОЛ) | 290,340 | 16676,14 |
| **ИТОГО РАСХОДЫ** |  | **32574527,06** |

### Финансовое обеспечение

**Перечень**

**основных средств, приобретенных в 2016 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| Ноутбук Asus X552MJ | 1 | 28490,00 | 28490,00 |
| Компьютер | 1 | 31039,00 | 31039,00 |
| Доска аудиторная  | 1 | 3580,00 | 3580,00 |
| Палатка | 1 | 5215,50 | 5215,50 |
| Библиотечный фонд |  |  | 16976,00 |

Безвозмездное поступление по линии Министерства образования и науки ПК учебных пособий на сумму 118857 руб.75 коп.

Безвозмездное поступление от юридических лиц (благотворительная помощь) в виде основных средств, материальных запасов и прочих услуг на сумму 301051 руб.

Стоимость питания в 2016-2017 учебном году – 134 руб.29 коп. в день на 1 воспитанника.

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сивинская общеобразовательная школа-интернат» Н.М. Туров

Принято педагогическим советом 31.08.2017 г. Протокол № 1