**МБОУ «Сивинская школа-интернат»**

Принято

на педагогическом совете школы

протокол № 1

от 31. 08. 2021г.

Утверждаю

И.о. директора

 МБОУ «Сивинская школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 31.08.2021 № 59-1

«Согласовано»

с учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Рабочая программа воспитания

**2021-2026 г.**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Сивинская школа–интернат» открыта в 1963 году и имеет уже многолетний опыт работы.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), обучающиеся с РАС, синдромом Дауна, ДЦП, среди них более 27% учащихся имеют статус ребенок-инвалид. Многие дети из многодетных и малообеспеченных семей, так же, находящиеся под опекой.

В образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) процесс воспитания проходит в осложнённых условиях: необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, так и учитывать при этом ограниченные возможности воспитанников, обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Функционирует школа по типу «школы полного дня», объединяя учебную и внеурочную сферы деятельности через чередование учебы, трудовых дел, динамических пауз, коррекционных занятий и познавательно - развивающую деятельность обучающихся с учетом их возрастных и психофизических возможностей.

 Находится школа в непосредственной близости от районного центра и имеет возможность взаимодействия с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села: дом культуры, сельская и районная библиотеки, детская музыкальная школа, Сивинский спортивный центр, музей, дом творчества.

Все обучающиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Сивинская школа-интернат" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип социосообразности, нацеленность воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в современном мире;

- дифференциации воспитания, через создание условий для социализации детей с ОВЗ, имеющих различные индивидуальные возможности и способности;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

Основной традицией воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

 Важная черта таких мероприятий и большинства других совместных дел педагогов и школьников, используемых для воспитания – совместная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до активного участника и организатора), в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а так же их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, творческих мастерских и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания:** **– личностное развитие школьников, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

**Коррекционно – воспитательной целью I этапа обучения (1- 4 класс) является -** приобретение социальных знаний, формирование общей культуры, основных норм и традиций общества обеспечивающих правильное поведение в обществе и среде сверстников для дальнейшей социальной адаптации.

**Коррекционно – воспитательной целью II этапа обучения (5- 9 класс) является** овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для интеграции и обеспечивающими становление отношений обучающихся в различных средах.

 Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

* Способствовать овладению навыками коммуникации, жизненно-важными социальными компетенциями и принятыми нормами социального взаимодействия через воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* Скорректировать компоненты личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* Создать психологическую готовность к труду, осознанное самоопределение через общественно полезные (трудовые) практики, общественно-значимую деятельность;
* Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* Вовлечь обучающихся в социальную активность через работу волонтёрского отряда, детских объединений;
* Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляются в рамках направлений воспитательной работы школы в соответствии с ФГОС УО (ИН): формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного (нравственного) развития, а так же профориентация, самоопределение и трудовое воспитание, спортивно – оздоровительное, социальное и творческое.

 Каждое из них присутствует в определённом модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: ***на внешкольном уровне:***

Социальные проекты и акции: «Твори добро», «Снежный десант», «Марафон добрых дел», «Проснись родительское сердце», фестиваль духовного творчества «Пасхальная радость», конкурс юных чтецов «Опять поэзия звучит в душе моей», «Экологические десанты», «Вахта памяти», акция «Я - гражданин России», «Помнить, чтобы жить!», «Дни здоровья», конкурс профессионального мастерства (ПТО), «Школа безопасности», «Старты надежд», «Всезнайка», «Волшебный мяч».

Участие в проводимых для жителей села и организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День памяти», «Подарок ветерану», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные традиции», «День пожилых людей!;

* участие во всероссийских, краевых и районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:*** школьные акции: «Добрых дел много не бывает», «Школьная клумба», «Меняем сигарету на конфету» и др, «Фестиваль традиций», своя игра «Безопасность в любой ситуации», агитбригады: «ПДД - всегда, везде!», «Пожарам-нет!», фотовыставки: «Наши братья и отцы славной армии бойцы», «Ты – особенный, потому что ты - папа», «О самой прекрасной на свете», Квест-игра «Сила и ловкость наши друзья», фестиваль «Трудовых дел мастера», декады «Хочу всё знать», «В мире природы», олимпиада «Знаю и умею», «Пятьсот «5»», «Самый трудолюбивый класс», «День начальной школы», «День выпускника».

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми.
* «Деловые сборы» - выбор актива класса, лидера класса,проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов лидеров;
* Чаепитие «День именинника».

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в **общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•поддержка участия класса в **школьных соревнованиях**, контроль за соблюдением его критериев (прилежание на уроке, поведение на уроке, прилежание и культура поведения после уроков, школьная форма, санитарное состояние класса, трудовые дела и участие в мероприятиях, шефско-волонтёрская деятельность);

• проведение **деловых сборов** в начале каждой четверти для подведения итогов за прошлую и постановке задач на предстоящую четверть.

• организация распределения и контроль за выполнением**поручений и обязанностей** в классном коллективе.

• выработка **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

•организация интересных и полезных для личностного развития ребенка **совместных дел** с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение **классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• организация **дежурства** по классу, школе и школьной столовой.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных **портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

 • **коррекция поведения** ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• индивидуальная работа с детьми **«группы риска», СОП, ПДН**.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

 • регулярные **консультации** классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение **мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во **внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 • привлечение учителей к участию в **родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное **информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 • **помощь** родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

 • организация **родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы **родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1. Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные напередачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 В МБОУ «Сивинская школа-интернат» ведутся следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Я живу в России»

- «Книжкины посиделки»

- «Занимательная математика»

- «Радуга здоровья»

- «Любознайка»

- «Наш край».

- «Развитие сенсомоторных функций»

**2. Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуется через курсы внеурочной деятельности:

- «Умелые ручки»

- «Творческая мастерская»

«Легоконструирование» (техническое творчество)

**3. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через проведение занятий: «Ритмика».

**5. Игровая деятельность.**

Осуществляется через курс: «Игра и игрокоррекция», курс направлен на формирование у детей игровой деятельности, коррекции ВПФ.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* Применение на уроке элементов интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* Включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* Инициирование и поддержка элементов исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни и является важным фактором социализации личности ученика с умственной отсталостью, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета лидеров, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных руководителей, воспитателей;
* через деятельность творческих советов при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Учебный, Информационный, Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);
* через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через созданные в школе детские объединения: волонтёрский отряд «Дари добро» и объединение «Стажёр МЧС».

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (участие в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территорий учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
	+ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
	+ рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
	+ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, информирование о детского объединения в соцсетях (школьной группе VK), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
	+ участие членов детского общественного объединения в изучение и пропагандировании правил пожарной безопасности, БДД, и иной деятельности, направленной на соблюдение общественного порядка;
	+ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
	+ участие в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников;
	+ участие в работе на прилегающей территории (работа в саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

**К школьным детским общественным объединениям относятся: «Стажёры МЧС», «Дари добро» - волонтёрство и добровольчество, школьный спортивный клуб «Старт».**

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Целью профориентационной работы на I этапе обучения (1-4 кл.) является: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения в рамках классных часов, согласно планов воспитательной работы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* через тематические уроки в рамках предметов технология, изобразительное искусство, окружающий мир;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* диагностические исследования по выявлению интересов, способностей школьников;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на II этапе обучения (5-9 кл) включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* использование в работе материалов всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**3.8 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

* Общешкольный совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительские дни, «Дни открытых дверей для родителей» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* Общешкольные родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч (родительское образование и просвещение), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
* Размещение информации по родительскому образованию детей и взрослых в социальной сети ВК.
* Уроки семейной любви «Не нужен клад, коли в семье лад»
* Родительские чтения
* Письма любящим родителям
* Акция «Проснись, родительское сердце»
* Акция «Отцами славится Россия»
* Фестиваль духовного творчества «Пасхальная радость»
* Чествование лучших родителей выпускников
* Акция «Семья-очаг любви и верности», посвящённая международному дню семьи.
* Акция «Ромашка: секреты семейного счастья» (ко Дню семьи, любви и верности)
* Акция «За безопасность всей семьёй», приуроченная Месячнику безопасности детей.
* Акция «Пусть всегда будет мама» (ко Дню матери)
* Ежегодный районный семейный форум «Семья – это школа любви и опора счастья».
* Акция «Новый год – семейный праздник», «Семейные традиции».

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* участие в вебинарах по вопросам развития детей и семейного воспитания, организуемых краевым ресурсным центром по родительскому просвещению АНО «Институт поддержки семейного воспитания»

**На уровне классных коллективов:**

* сбор информации о семьях учащихся, их классификация;
* составление социального паспорта класса;
* работа с родителями трудных учащихся (группа риска, СОП, ПДН);
* классные встречи с родителями (один раз в четверть);
* совместные творческие конкурсы родителей и учащихся.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие*:*

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**2. Вовлечённость педагогов и учащихся в организацию и проведение ключевых общешкольных дел.**

**3. Уровень занятости учащихся во внеурочной и коррекционно – воспитательной деятельности** (кружки, секции, корр.- воспитательные занятия, студии, объединения, конкурсы различной направленности)

 **4.Работа с родителями (законными представителями школьников).**

**5. Воспитательная деятельность педагогов.**

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.