

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сивинская общеобразовательная школа-интернат»
(МБОУ «Сивинская школа-интернат»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 27.03.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Сивинская школа-интернат»



Л.А.Неволина

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Сивинская общеобразовательная школа-интернат»
за 2023 год**

2024 г

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сивинская общеобразовательная школа-интернат» Сивинского муниципального округа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учётом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании даётся оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Сивинская школа-интернат», оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивинская общеобразовательная школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Пермского края, нормативными документами Управления образования администрации Сивинского муниципального округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставление каждому обучающемуся права на получение образования в соответствии с психо-физическими возможностями, способностями и интересами.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивинская общеобразовательная школа-интернат», МБОУ «Сивинская школа-интернат»
Руководитель	Любовь Анатольевна Неволлина
Адрес организации	Пермский край, с. Кизьва, ул. Кизьвенская, д.1 Пермский край, с. Кизьва, ул. Первомайская д.13
Телефон, факс	8 34277 22580
Адрес электронной почты	Interkor8@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Сивинского муниципального округа
Дата создания	1962 год
Лицензия	Рег.№ 668 от 27.04.2010 г

Контингент обучающихся школы-интерната составляет на конец учебного года 158 учеников из Сивинского муниципального округа, из 29 сёл и деревень.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе адаптированных программ для детей с лёгкой умственной отсталостью, умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования образовательного процесса; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

В целях представления профессиональных интересов работников в управлении образовательной деятельностью создан Совет трудового коллектива. В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет Лидеров.

Территория школы.

МБОУ «Сивинская школа-интернат» находится в селе Кизьва в 15 км от районного центра и имеет два здания:

Основное здание находится по адресу: Пермский край, с. Кизьва, ул. Кизьвенская, д.1, в типовом каменном двухэтажном здании. На прилегающей территории находится интернат.

Здание, где расположена начальная школа, находится по адресу: Пермский край, с. Кизьва, ул. Первомайская д.13. Здание типовое, двухэтажное.

Территории образовательного учреждения благоустроены, освещены, огорожены, находятся под видеонаблюдением. На территории школы находится современная спортивная площадка.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

2. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- адаптированными основными образовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.1. Оценка методической работы

Педагогический коллектив в 2023 году работал над методической темой:
«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью (ИН)».

Цель: Совершенствование коррекционно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам ФГОС образования детей с умственной отсталостью (ИН)

Задачи:

1. Совершенствовать систему контроля и управления качеством образования.
2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через систему сетевого взаимодействия, использовать возможности взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих и внеклассных занятий.

3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности каждого педагога.
4. Продолжить деятельность школы по введению и реализации федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, систему мониторинга предметных и личностных результатов учащихся с ОВЗ и учащихся с инвалидностью через использование современных технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- учителей технологии;
- воспитателей.

Координирует деятельность методических объединений Методический совет. Все педагоги активно участвовали в методической работе. Работа школьных МО проходила в соответствии с планом. Поставленные задачи реализовывались через различные формы работы, как традиционные, так и инновационные. Каждый педагог школы вёл работу над индивидуальными образовательными программами, на итоговых заседаниях все педагоги отчитались по работе над ними.

В течение учебного года на педсоветах и методических совещаниях обсуждались актуальные вопросы – реализация ФГОС, самообразование педагога, современные подходы к контролю и оценке знаний, вопросы адаптации учащихся. Продолжается реализация утверждённой адаптированной основной общеобразовательной программы по 1 и 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для 1-6 классов. Рассматривались вопросы, относящиеся к компетентности коррекционной школы. В основном все решения выполнены.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, декад и акций, дней открытых дверей. Педагоги школы ведут мониторинги по успеваемости, по развитию связной речи 1-4 кл., воспитанности и др. Данные мониторингов анализируются, чтобы в дальнейшем работать над устранением имеющихся проблем.

Администрацией школы проводится большая индивидуальная работа с педагогами по подготовке материалов выступлений, материалов портфолио, конкурсных материалов. Педагоги школы выступили на различных мероприятиях по обобщению и презентации педагогического опыта выше школьного уровня. Для реализации поставленной цели и задач методическая

работа продолжила свое осуществление через деятельность ШМО (учителей, воспитателей, классных руководителей), спецсеминары, через работу педагогов в творческих группах, участие в районных, краевых и всероссийских семинарах и конкурсах в онлайн-формате. Работу дополняли административные и методические совещания, педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы. Методическая работа педагогов была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, работу педагога по индивидуальному образовательному маршруту, повышения уровня квалификации, привлечения к инновационной деятельности школы.

Остается высоким количество педагогов, участвовавших в различных профессиональных конкурсах разного уровня очно и дистанционно – 11 (44%). Участвовали как в качестве конкурсантов, так и членов жюри. Необходимо отметить, что в конкурсах, проектах, выступлениях участвуют одни и те же наиболее активные педагоги.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Краевой конкурс профессионального мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика»	Баженова С.Е Мехоношина Н.В	Сертификат участника Сертификат участника
Мастер-класс «ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Выступление на межмуниципальном уровне (мастер-класс) <u>«Интерактивные методы при изучении геометрического материала на уроках математики»</u> «Организация работы по социализации и адаптации учащихся на уроках ОСЖ в ходе реализации ФГОС» «Проектная деятельность как средство социализации обучающихся с УО (ИН)»	Макарова Т.С Гончарова С.В Семакина Т.Н Мальцева Л.Ф	

	Лучникова Е.В	
Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур-ценность гражданско-патриотического воспитания»	Атконова М.А	Слушатель
«Дистанционное тестирование» V Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами.	Баженова С.Е Мальцева Л.Ф	Сертификат участника Сертификат участника
Презентация опыта на краевом уровне «Патриотическое воспитание в рамках школьной недели знаний»	Блинова Е.В	Сертификат участника
V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Блинова Е.В.	Диплом 1 степени

2.2. Инновационные проекты, реализуемые в школе в 2023 году

2.3. Участие в детских интеллектуальных конкурсах

Активно в школе ведется работа с одаренными детьми, в которой достигнуты высокие результаты. Ежегодно ученики принимают участие в конкурсах муниципального, межмуниципального, краевого и всероссийских уровней.

Наиболее значимыми и массовыми стали муниципальные конкурсы «Для мамы с любовью», «Наша чародейка зима», «Новогоднее ассорти», «Безопасный интернет», «Чтобы помнили», конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» и др. В них приняло участие более девяноста человек, из которых более шестидесяти заняли призовые места.

Успешным стало для наших учеников участие во всероссийской викторине для детей с ОВЗ «Что мы знаем о птицах?» и специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (9 призовых мест). Школа традиционно принимает участие в спортивных мероприятиях района: «Открытие лыжного сезона», «Осенний легкоатлетический кросс», «Пробег Памяти героев-земляков», «Мемориал В.Е.Елисеева (лыжный марафон)», «Мемориал Г.Д. Миронова (шашки-шахматы)», «Первенство района по лыжным гонкам», «Быстрая лыжня». Участие в данных мероприятиях отличается массовостью и результативностью.

3. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу 1 и 2 варианта (далее — ФАООП). Программы разработаны рабочими группами учителей и воспитателей МБОУ «Сивинская школа-интернат» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) и обеспечивают решение следующих задач:

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания ФАООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учётом обучающихся и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП реализуется с учётом особых образовательных потребностей и отдельных обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных. Для обучающихся, имеющих инвалидность, основная общеобразовательная программа дополняется специальной индивидуальной программой реабилитации в части создания специальных условий получения образования (далее — СИПР).

ФАООП 1 и 2 варианта состоят из 2 частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, которые реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. ФАООП 1 и 2 варианта содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел составлен в соответствии с требованиями:

- пояснительной записки;
- планируемых результатов освоения;
- учебных планов;
- программы формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- программы коррекционной работы;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП;
- программы внеурочной деятельности;
- программы сотрудничества с семьёй обучающегося по 2 варианту обучения; -системы условий реализации ФАООП.

ФГОС УО устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов ФАООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

3.1. Учебные планы

Образовательная деятельность школы регулировалась следующими учебными планами:

1. Учебный план для 1-4 классов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
2. Учебный план для 1-4 классов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
3. Учебный план для 5 – 9 классов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
4. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью «Особый ребёнок»
5. Учебные планы для 1 – 4 классов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 3.4, 4.3, 8.3, 8.4, 6.4)
6. Индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Профильный труд в школе организован по четырём профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 – 7 классы), обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Во втором, третьем, четвертом классах 3 часа из этой части учебного плана

выделено на увеличение количества часов предметных областей «Язык и речевая практика», «Естествознание»: добавлено по 1 часу на изучение предметов русский язык, чтение, мир природы и человека. В пятом и шестом классе увеличено количество часов на предметные области «Язык и речевая практика» и «Математика»: на предмет «Математика» -1 час, «Русский язык»- 1 час.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, занятиями с психологом, дефектологом, ритмикой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю в 1 (1 доп.) – 2 классах, по 6 часов во 3 – 4 классах, по 5 часов в 5-7 классах.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Спортивно-оздоровительное направление представляет кружок «Радуга здоровья», «ОФП», духовно-нравственное направление представляет: «Психология для детей», «Маленькая страна», «Мой край», общекультурное направление представляют кружки «Занимательная математика», «Мир ЛЕГО», «Любознайка», «Творческая мастерская». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Наша школа реализует базовый уровень. В 6–9-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план (вариант 2) также состоит из двух частей:

Обязательная часть, включала шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала: коррекционные курсы по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации и внеурочные мероприятия по направлениям: нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Индивидуальные учебные планы разрабатывались для обучения учащихся индивидуально на дому по медицинским показаниям и по специальной индивидуальной программе развития. Распределение часов на образовательные компоненты в индивидуальном плане осуществляется дифференцированно в соответствии со структурой дефекта. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому, ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей. Создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающихся в образовательном учреждении.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются учреждением с учетом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и/или базовых знаний ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учетом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Учебные планы реализуют цель учреждения – обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильный труд, цель

которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с умственной отсталостью.

3.2. Выполнение учебного плана и образовательных программ

Всего в 2022 – 2023 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком работы – 34 учебные недели для 2-9 классов, 33 учебные недели для 1 класса.

Анализ показал, что выполнение учебного плана составило 100%. Рабочие программы выполнены на 100% по всем предметам учебных планов

3.3. Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество обучавшихся на конец учебного года	126	136	158
2	Количество окончивших учебный год на «4» и «5»	41	47	43
3	Качество обучения, %	47	47	37

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы с каждым годом увеличивается, при этом показатель успешного освоения адаптированных основных образовательных программ через небольшой спад снова повысился, затем снова снизился. Считаем, что это связано с качественным изменением контингента детей, с организацией ежедневного подвоза части детей и адаптацией к новым условиям.

3.4. Анализ посещаемости уроков

Период	Пропущено всего дней	Пропущено по болезни	Пропущено без причины
3-4 четверти 2022-2023 учебного года	540	487	18
1-2 четверти 2023-2024 учебного года	1286	1282	4

Всего за 2023 год	1826	1769	22
-------------------	------	------	----

По сравнению с прошлым годом количество пропусков учебных дней без уважительной причины незначительно увеличилось с 0,1 дня на одного обучающегося до 0,17 в 2022 году. Стабильность результата закрепляется профилактической работой классных руководителей и социального педагога с обучающимися, которые допускают пропуски без уважительной причины. В данной работе принимали участие не только педагоги школы, но и районные субъекты профилактики. Наряду с этим наблюдается значительное увеличение пропущенных дней по болезни на одного обучающегося с 9,6 до 13,9 дней в 2022 году. Причина заключена в распространении инфекции Covid-19, а также в карантинных мерах, принятых в целях прекращения распространения инфекции среди населения.

3.5.Итоги успеваемости и качества знаний

По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний в целом по школе составило 37% (43 ученика, которые обучаются на повышенные оценки), что составило на 10 % меньше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость составляет 100%. Показатели выше общешкольных в 4 классе (40%, кл.рук. Мехоношина Н.В.), в 3 классе (73 %, кл.рук. Суматохина И.А.), в 6 а классе (40 % ,кл.рук. Мотырева О.И.), в 5 б классе (50% ,кл.рук. Сурикова С.В.)

Качество выполнения административных контрольных работ по предметам.

Основным инструментом оценки качества являются административные контрольные работы, которые предполагают систему заданий различного уровня сложности по русскому языку и математике. Контрольные работы проводятся в соответствии с положением о промежуточной аттестации и текущем контроле в конце каждой четверти. В четвертой четверти 2022-2023 уч.г. контрольные работы состоялись в обычном режиме.

Степень обученности по русскому языку

Класс	СОУ в %	Средний балл	Учитель
2	60	4	Тютикова Е.Д.
3	67%	4	Суматохина И.А.
4	65,5	4	Мехоношина Н.В
5 а	54%	3,6	Белоногова Т.П.
5 б			Имперович Л.В.
6 а	54%	3,6	Мальцева Л.Ф.

6 б			Мальцева Л.Ф.
7	66%	4,	Мальцева Л.Ф.
8 а	68,8%	4,2	Белоногова Т.П.
8 б			Имперович Л.В.
9	62,8%	3,9	Белоногова Т.П.

Степень обученности по математике

Класс	СОУ в %	Средний балл	Учитель
2	44	3,3	Тютикова Е.Д.
3	70,8%	4	Суматохина И.А.
4	78,4	4	Мехоношина Н.В
5 а	59,1	3,7	Пепеляева Н.И
5 б			Пепеляева Н.И.
6 а	57,2	3,7	Макарова Т.С.
6 б			Макарова Т.С
7	60,7	3,8	Макарова Т.С.
8 а	63,7	3,9	Макарова Т.С.
8 б			Макарова Т.С.
9	66,2	4	Макарова Т.С.

Контрольные работы имеют два уровня сложности. Это позволяет осуществить индивидуальный дифференцированный подход в обучении, учащиеся имеют возможность выбора варианта в соответствии со своими возможностями. В целях осуществления мониторинга предметных результатов педагоги составляют анализ личных достижений обучающихся, независимо от формы обучения, на основе которых формируется дальнейшая образовательная траектория. Самые высокие показатели достигнуты по математике в 4 классе (78,4% учитель Суматохина И.А.) в 3 классе (70,8% учитель Тютикова Е.Д.), в 9 классе (66,7%, учитель Макарова Т.С.)

По русскому языку высоких показателей достигли Мальцева Л.Ф. (68,8%, 8 класс), Васильева Т.М. (2 класс, 60%), Тютикова Е.Д. (67%, 3 класс), Суматохина И.А. (65,5%, 4 класс).

3.6. Результаты итоговой аттестации

Профиль	Учитель	Количество обучающихся	Количество получивших «5» и «4»	Количество получивших «3»	Количество получивших «2»	Качество (%)

Сельскохозяйственный труд	Сурикова С.В.	7			0	
Столярное дело	Блинов Ю.В.	8			0	

Из данных таблицы видно, что все выпускники успешно справились с программой обучения, получили соответствующие отметки. Качество знаний по предмету «Сельскохозяйственный труд» составило 100%, по столярному делу качество составило 100 %. На результаты повлияли разные факторы, в частности, индивидуальные особенности обучающихся в подгруппе, основанные на интеллектуальных и гендорных отличиях.

3.7. Результаты реализации программы коррекционной работы

Система коррекционной работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности, привитие навыков самообслуживания, норм поведения в обществе, т.е. создание благоприятной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная (коррекционная) работа включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по развитию познавательных процессов, лечебную физкультуру, социально-бытовую ориентировку. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам специалистов. Специалистами сопровождения разработан комплекс диагностического материала для обследования учащихся, результативность коррекционной работы проверяется тестированием в начале и в конце учебного года.

Программа коррекционной работы была реализована через:

1. Сопровождение специалистов по направлениям деятельности:

- диагностика;
- индивидуальные и групповые занятия;
- консультации для родителей и педагогов.

2. Коллективные творческие дела (КТД)-День Знаний, День Здоровья, День Учителя, Новый год, Ярмарка профессий, День Защитника Отечества, Международный Женский день, мероприятия по ЗОЖ, День памяти,

3. Предметные недели в старших и начальных классах, экологии, трудового обучения.

4. Внешнее взаимодействие школы с другими участниками образовательного процесса:

Дом творчества

Районный музей
Районный дом культуры
Районная библиотека
Центр занятости населения
КДН, ПДН
Медицинские учреждения (ЦРБ)
ПМПК

Результаты коррекционной работы.

Дефектологическую помощь за период 2022-2023 у.г. получали обучающиеся начального этапа обучения. Всего 40 человек. Вся деятельность специалистов направлена на формирование, развитие и коррекцию познавательных, коммуникативных и деятельных компонентов личности ребенка с умственной отсталостью.

В 2022-2023 учебном году на логопедическом пункте МБОУ «Сивинская школа-интернат» обучались 24 детей. Из них: 6 детей из 1 класса, 4 ребёнка из 2 класса, 3 ребенка из 3 класса, 4 детей из 4-го класса, 1 ребенок из 5 класса. Логопедической помощью были охвачены 6 детей, находящиеся на индивидуальном обучении. Из них 15 детей имеют статус – инвалид.

Обучение проводилось по Программе курса «Логопедия», разработанного на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной МБОУ «Сивинская школа-интернат», 2018-2019 уч.году;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2);

Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. №08-1786.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям слёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на овладение фонетическим строем русского языка, на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что помогало формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией. Так же с детьми проводились занятия по исправлению нарушений чтения и письма.

Логопедическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи было направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Коррекционная работа велась с учётом особых образовательных потребностей детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Занятия проводились индивидуально или небольшими (по 2-3 ребёнка) подгруппами (со схожими речевыми дефектами).

В течение учебного года велась совместная работа с учителями и воспитателями (тетрадь по взаимодействию). В ней записывались упражнения и задания на закрепление изученного материала.

Работа психолога нацелена на сопровождение процесса психологического развития учащихся.

В ходе работы решаются задачи по созданию условий для оказания психологической помощи учащимся и педагогам школы в решении проблем. Также оказывается консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Работа психолога была организована по направлениям:
коррекционная работа с детьми (групповая и индивидуальная),
диагностическая,
просветительская
консультационная.

За 2022-2023 учебный год проведено всего 111 групповых занятий с обучающимися 1-5 классов. Для данных групп детей была организована и

проведена диагностика эмоционального состояния (Тест школьной тревожности Филипса, Цветовая диагностика Люшера, а также проективными методиками: «Человек под дождем», «ДДЧ», «Моя семья», «Школа»). Тревожных детей на начало учебного года было выявлено 12 человек. Общая школьная тревожность по школе в норме. Как обычно более высокие проценты по шкалам касающихся проверки знаний на уроках. Показатель по школе остается стабильным. На категорию тревожных детей уделялось больше внимания при проведении групповых занятий, организовывались индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, а также с педагогами, которые взаимодействуют с данной категорией детей. Проводились индивидуальные занятия на снижение уровня тревожности. Педагоги были ознакомлены с результатами данными диагностики на заседаниях ШМО. Групповые занятия в 6-9 классах проводятся по требованию педагогов и воспитанников. Также ежегодно проводятся социометрические исследования, с результатами которых ознакомлены педагоги.

Продолжалась работа по направлению коррекции отклоняющегося поведения. Был реализован проект психолога «Социальная практика», который продолжался 3 года, что позволило систематизировать работу по данной проблеме. В ходе реализации данного проекта учащиеся получали позитивный социальный опыт. Были организованы и проведены индивидуальные социальные практики с учащимися 8 и 9 класса по проблемам правонарушений и употребления ПАВ, с девушками 8-9 классов - по профилактике раннего материнства, с детьми 2-5 классов - по проблеме здоровья девочки, с мальчиками 4-5 классов - о вреде курения и влияние данной вредной привычки на организм.

Диагностика отклоняющегося поведения в этом учебном году проведена один раз в середине учебного года. Поэтому данные могут быть не объективны. Процент детей с различными нарушениями в поведении остается стабильным, но начало учебного года по некоторым шкалам есть незначительное повышение. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению остается стабильной в этом году.

	2022- 2023	2021- 22	2020- 21	2019- 20	2018- 19	2017- 18
Шкала установки на социально-желательные ответы	49,2	53	49,2	48,1	49,3	51,3
Шкала склонности к нарушению норм и правил	50,2	56,5	54,3	52	52,3	52,4
Шкала склонности к аддиктивному поведению	41,2	41	40,2	39,8	41,2	43,7

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	54,3	50,6	36,8	34,2	48,1	51,4
Шкала склонности к агрессии и насилию	57,6	58,1	52,2	51,3	54,2	58,3
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	49,1	53	53,1	52,2	51,2	51,2
Шкала склонности к делинквентному поведению	48,6	50	49,1	48,1	47,3	48,3

На основе анализа данных сделан вывод об актуальности данной проблемы. Причин для этого несколько:

- Низкая педагогическая компетентность семей.
- Доступность информации (интернет без фильтров в домашних условиях, и на сотовых телефонах, TV)
- Ситуация в целом в обществе.
- Беснаказанность и безответственность родителей и самих подростков.

Работа в данном направлении ведется, проводятся консультации с родителями, с учащимися.

На индивидуальную коррекционную работу заявлено было 20 человек. Проведено 70 индивидуальных занятий, консультаций. Это дети с девиантным поведением, дети попавшие к кризисную ситуацию. (состоящие на учете).

Особое внимание было направлено на работу с детьми, которые состоят на различных видах учета. С данной категорией детей были проведены консультации, индивидуальные занятия и релаксационные упражнения.

В течение учебного года на внутришкольном учете в 5-9 классах в группе риска по суицидальному поведению учащихся не было. Но на постоянном контроле и мониторинге эмоционального состояния находились те дети, которые ранее состояли на данном типе учета. С данными детьми проводились профилактические мероприятия на снижение уровня суицидального риска и стабилизации эмоционального состояния. На индивидуальные консультации приглашались как сами воспитанники, так и их родители. 3 семьи были направлены на второй уровень психологической помощи в психологический центр город Верещагино.

Консультативная работа проводилась форме индивидуальных и групповых консультаций. Проведена 81 индивидуальная консультация, из них 21 с родителями, 34 - с учащимися, 26 - с педагогическими работниками.

Проведено 10 групповых консультаций: 6 - с детьми (по профориентации, о вреде курения, алкоголизма, об успешности), 3 - с родителями, 1 - с педагогами школы.

Работа с детьми, которые имеют множественные нарушения проводилась в индивидуальном формате.

4.Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включена в ФАООП. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школы разделена на II этапа обучения.

Коррекционно – воспитательной целью I этапа обучения (1- 4 класс) является - приобретение социальных знаний, формирование общей культуры, основных норм и традиций общества обеспечивающих правильное поведение в обществе и среде сверстников для дальнейшей социальной адаптации.

Коррекционно – воспитательной целью II этапа обучения (5- 9 класс) является овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для интеграции и обеспечивающими становление отношений обучающихся в различных средах.

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствует решению следующих основных задач:

- Способствовать овладению навыками коммуникации, жизненно-важными социальными компетенциями и принятыми нормами социального взаимодействия через воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- Скорректировать компоненты личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Создать психологическую готовность к труду, осознанное самоопределение через общественно полезные (трудовые) практики, общественно-значимую деятельность;
- Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Вовлечь обучающихся в социальную активность через работу волонтерского отряда, детских объединений;

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», "Знакомство с профессиями"
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела и события»
«Взаимодействие с родительскими сообществами»
«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- разноуровневые тематические акции;
- квесты, интерактивные путешествия, фестивали;
- предметные декады;
- тематические недели, месячники;
- конкурсы, выставки, олимпиады и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых в 1-4 классах, 5-9 классах.

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

За период учебного года КОД реализовывались на внешкольном, школьном уровне и на уровне класса. К проведению мероприятий внешкольного уровня привлекались соц. партнёры: ПДН, ГИБДД Музей, ЦКД, дом культуры. На уровне школы проведены запланированные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы: тематические месячники, предметные недели, конкурсы, квесты. (Приложение 1).

Анализ ключевых общешкольных дел за учебный год

Количество КОДпо плану	Выполнен о	Не выполнено
26	23	3

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;

Посещенные общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном воспитатели проводят общешкольные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате; посещение районного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, чтение, окружающий природный мир, обществознание, история, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагогами внесены в рабочие программы темы, направленные на историю госсимволов, ценностное отношение к их использованию;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, организованы школьные знаменные группы;

Оценивая эффективность воспитательной работы школы в 2022 году можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей). Участвуя в муниципальном мероприятии «Поезд безопасности» была возможность встречи с сотрудниками ОВД, ПЧ, ЦРБ, которые рассказывали о мерах безопасного поведения.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

4.1. Занятость

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование (Коррекционно- воспитательные занятия)
Общий охват 121 чел, 79%	
1-7 классы «Занимательная математика» « Выжигание» «Резьба» «Творческая мастерская» «Мир творчества» «Маленькая страна» «Мой край» «Спорт для всех» «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» и др. (Охват 144 чел, 87%)	«Умелые руки. Творческая мастерская» Театральное объединение «Мастерская сказок» ТО «Акварель» ТО «Дети солнца» «Дорога добра» «Радуга здоровья» «Я, ты, он, она – вместе целая страна» «Я- исследователь» Вол/отр .«Дари добро» «Лыжные гонки» "Волейбол" «Теннис» и др. (Охват 81 чел, 67 %)

Количество школьников, вовлеченных в деятельность по пропаганде ЗОЖ	Количество школьников, занимающихся в кружках/секциях спортивной направленности	Количество школьников, занимающихся в кружках творческой направленности	Количество школьников, занимающихся в кружках, секциях ДО	Количество школьников, занимающихся в кружках патриотической направленности
87%	47%	38%	81%	32%

4.2. Участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях

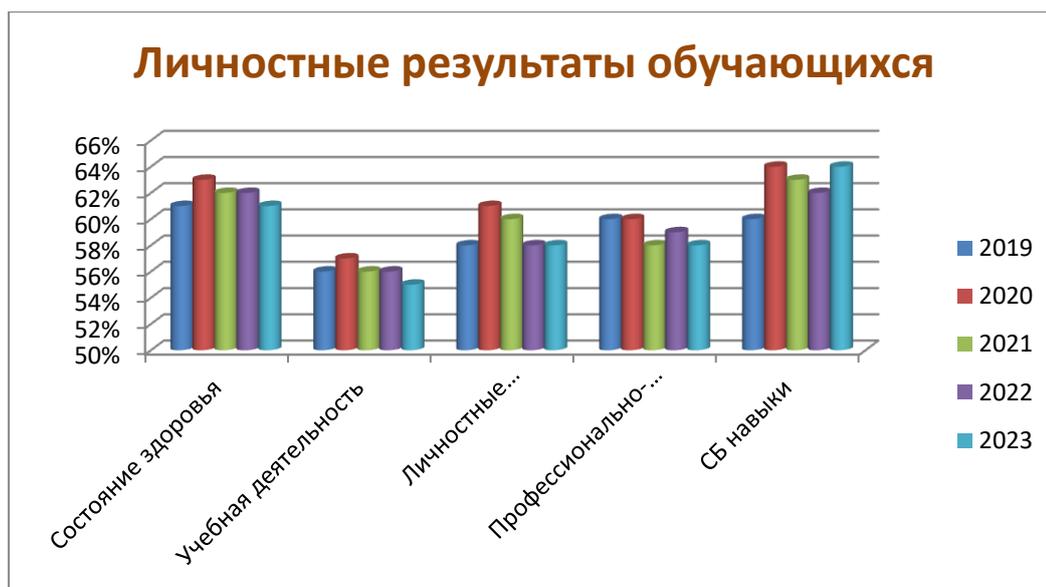
	Районные	Краевые, зональные	Всероссийские международные
Призовые места	36	9	5
участие	12	16	8

Проведённые общешкольные мероприятия

Конкурсы: Осенний кросс
 Выставки рисунков о природе
 «Белая ромашка-символ здорового дыхания»
 Фото выставки (классы) «Папы разные нужны, папы разные важны»
 Общешкольный конкурс стихов «О маме простыми словами»
 Игровая программа по правовому воспитанию
 Новогодние мероприятия
 Мероприятие «Своя игра» (ОБЖ, БДД)
 «Мой Пермский край»
 Уроки мужества
 «Зарница»
 «Неделя спорта и здоровья»
 «Декада знаний «Хочу всё знать»
 «Театральный фестиваль»
 «Месячник памяти и славы»
 «Своей семье тепло и свет».
 «День славянской письменности и культуры» и др.
 Участие в волонтерской деятельности.

Анализ личностных результатов

	2019	2020	2021	2022	2023
Состояние здоровья	61%	63%	62%	62%	61%
Учебная деятельность	56%	57%	56%	56%	55%
Личностные особенности	58%	61%	60%	58%	58%
Профессионально-трудовая готовность	60%	60%	58%	59%	58%
СБ навыки	60%	64%	63%	62%	64%



Прослеживается не значительное понижение показателей по направлениям «Учебная деятельность», «Состояние здоровья» (в пределах колебания за последние 5 лет), остальные показатели Личностных результатов остаются стабильными.

Малым коллективам необходимо анализировать результаты по своему классу и планировать воспитательную работу, как индивидуальную, так и групповую, в зависимости от особенностей учащихся класса. Узким специалистам (соц. педагог, психолог) вести целенаправленную работу с учащимися, имеющими склонность к правонарушениям с привлечением социальных партнёров. Воспитателям обратить внимание на развитие социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания с начальной школы. Учить практическим приёмам, а не только теоретическому материалу.

4.3 Организация профориентационной работы в учреждении

Профориентационная работа в 2023 году была нацелена на оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, на организацию деятельности обучающихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Школа реализует базовый уровень профориентационного минимума. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» проводится для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. В учреждении утвержден план профориентационной работы, являющейся частью учебно-воспитательного плана учреждения.

В соответствии с намеченными целями выполнялись задачи:

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить обучающимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать обучающихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности;
- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- познакомить с профессиями, в которых нуждается муниципалитет.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

В 2023 году в соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

1) Работа с педагогическими кадрами:

- проведение открытых уроков профориентационной направленности на формирование у обучающихся трудовых навыков;

- проведение совещаний, педсоветов по успешному профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации.

2) Работа с обучающимися:

- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое); анкетирование обучающихся по вопросу их самоопределения в профессии; - посещение дней открытых дверей в многопрофильный техникум г. Верещагино;

- тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия в с. Сива;

- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;

- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях профессионального образования;

- участие обучающихся в творческих конкурсах различных уровней;

- проведение мероприятий в рамках недели профориентации: воспитательные и классные часы, мастер-классы, конкурс рисунков и плакатов, экскурсии, общешкольное мероприятие: «Радуга профессий»;

-оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям:

возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда;

-участие в онлайн—уроках по профориентации.

3)Работа с родителями:

-проведение классных собраний с обсуждением проблем профессионального самоопределения

обучающихся с привлечением социального педагога и психолога;

-вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу

-информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, помощь в трудоустройстве;

-информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда специалистом центра занятости населения.

В рамках профориентационной работы было выстроено сетевое взаимодействие:

-встреча с представителями ГКУ ЦЗН Сивинского МО по консультированию обучающихся и родителей по вопросам:

«Предприятия села для трудоустройства»,

«Трудоустройство на работу», «Оказание помощи в трудоустройстве и переобучение»;

Предлагаемый перечень учебных заведений, в которых обучаются и могут обучаться дети с интеллектуальными нарушениями:

-ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»;

-Зюкайский аграрный техникум;

-КГА ПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»;

-Профессиональный лицей № 32, г. Пермь;

-ГБОУ СПО Пермский техникум промышленных и информационных технологий;

-Профессиональный лицей N2 41, г. Пермь;

- ГБОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж»; -ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум; -ГБПОУ «Строгановский колледж», г.Очер.

Катамнестические данные выпускников за 5 лет представлены в таблице.

Учебные года	Продолжили обучение	Трудоустр оились	Занялись ведением домашнего хозяйства
2017- 2018	720/0	90/0	190/0
2018- 2019	740/0		260/0
2019- 2020	94,1 %	5,90/0	
2020- 2021	820/0	60/0	120/0
2021- 2022	730/0	180/0	90/0

По результатам профориентационной работы можно отметить, что большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ребята отмечают, что занятия по профориентации им помогли определиться с дальнейшим обучением, с помощью тестов, разъяснительной работы выявить свои возможности, интересы и способности.

Выпускники 9 класса смогли определиться с выбором профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Сивинская школа — интернат» можно сделать следующие выводы:

-в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;

-план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне;

-в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Сивинская школа-интернат» составляет 30 человек по основному месту работы и 10 человек по внешнему совместительству.

Педагогические работники имеют достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее — 19 педагогов (63 %);
- среднее профессиональное — 11 педагогов (37%).

Важным направлением методической работы продолжает являться постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в комплексной оценке уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Квалификационный уровень педагогических работников:

- высшая категория — 7 чел. (23%);
- первая категория — 10 чел. (33%);
- соответствие занимаемой должности — 10 чел. (33%)

В МБОУ «Сивинская школа-интернат» ведется работа по привлечению молодых специалистов. Задачами данной работы являются:

- повышению престижа и статуса педагогического работника в обществе;
- оказанию методической помощи молодым педагогам в учреждении;
- содействию повышению их профессиональной квалификации и карьерному росту;
- развитию творческой и социальной активности молодежи;
- обеспечению их правовой и социальной защищенности.

Вывод: в школе работают опытные квалифицированные специалисты, 23,3 % педагогов имеют высшее образование, у 100 % педагогов пройдена профессиональная переподготовка по олигофренопедагогике. Ежегодно увеличивается количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

по стажу (педагогическому) на декабрь 2023 года

Количество педагогических работников (всего)	0-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	1	4	0	0	5	17	14	50	8	29

Вывод:

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный ценз, основу педколлектива составляют педагоги с большим педагогическим стажем более двадцати лет. Образовательный ценз педагогов высокий (высшее образование у 63 % педагогов).

Аттестация в 2022-2023 учебном году прошла в соответствии с планом. В течение года работала школьная аттестационная комиссия. В соответствии с графиком аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестовано четыре педагога по причине недостаточного стажа работы в учреждении. Нужно отметить, что потенциал по повышению категорийности большой. Учителя с первой категорией Сурикова С.В., Макарова Т.С., Васильева Т.М. имеют большой опыт, знания. Также есть резерв среди педагогов с соответствием занимаемой должности и не аттестованных (Мотырева О.И, Суматохина И.А.). Ежегодно увеличивается количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Специалистами школы освоены курсы повышения квалификации на темы: «Тьюторское сопровождение обучающихся в образовательной организации», «Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра».

Для плодотворной работы с родительской общественностью будет полезен курс, который имеется в списке изученных педагогами школы: «Вовлечение родителей в сотрудничество с образовательной организацией: новая архитектура и успешные практики».

В списке пройденных курсов наших педагогов есть следующие темы: «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», «Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС. Школа», «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС»

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд – 4968

В том числе учебников – 993

Число читателей – 120

Число посещений – 1208

Число книговыдачи - 1224

В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Одна из главных задач, поставленных библиотекой на учебный год - это социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через использование библиотечно-информационных ресурсов. Работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, обзоры педагогической и методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Постоянные: «Мой Пермский край», «Мы гордимся своей страной». Систематические: «Родной язык», «День памяти А.С. Пушкина», «Учитель – больше, чем профессия», «Обязан и имею право», «Через тернии к звёздам», «Слава армии родной».

К знаменательным датам: «Твои первые энциклопедии», «Отговорила роща золотая...С.Есенин», «Добрые мамы глаза», «Жди меня и я вернусь», «Хочу все знать», «Всякая любовь – великое счастье... Иван Бунин», «Наша дружная семья», «Международный день дарения книги», «Планета детворы. Агния Барто»

Выставки: «Осенняя мелодия», «На носу Новый Год», «Весна идёт! Весне дорогу!», «Даже не пробуй – это опасно!», «День рождения Деда Мороза»

Проводились беседы: «Правила пользования библиотекой», «Как правильно выбирать книги» и индивидуальные беседы при выборе книги. А также были проведены библиотечные уроки «Книжки ребятишкам» (1 -2 классы); «Холокост»(бкл,7кл), викторина по сказкам «Сказочные герои» 1-4 классы и акция «Подари книгу школьной библиотеке».

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года. Методическая помощь была предоставлена учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, велась подборка материала к праздничным мероприятиям и классным часам, к знаменательным событиям.

Своевременно оформлялась подписка на периодические издания. Проводилось комплектование фонда учебной литературой.

Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся и педагогов. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников. Была проведена перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов). Велась работа по мониторингу «Библиовед» о оснащении школьных библиотек учебной литературой.

Было списаны старые учебники и рабочие тетради. Для учеников начальных классов были заказаны новые тетради в количестве 156 штук и учебники для начальных классов 11 штук, а для учеников 6 класса были заказаны учебники в количестве 105 штук по централизованному заказу.

Поступление художественной литературы в библиотеку не было.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудовано 11 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой – проекторами, ноутбуками, принтерами. Имеются 2 интерактивных комплекса, 1 интерактивный стол.

В школе оборудованы мастерские столярного дела, штукатурно-малярного дела, швейного дела, а также кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Занятия по физкультуре проводятся в отремонтированном спортивном зале, общей площадью 170 кв.м. Для занятий имеется также открытая площадка, расположенная рядом со школой.

Горячее питание обучающиеся получают в столовой, рассчитанной на 60 посадочных мест.

При школе имеется интернат, рассчитанный на круглосуточное проживание 60 учащихся.

Имеется учебно-опытный участок, на котором обучающиеся проходят практику по сельско-хозяйственному труду.

Все педагоги для работы обеспечены ноутбуками или персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Для подвоза обучающихся используются автобусы модели ПАЗ-32053-70, ПАЗ-423470-04, ГАЗ-322121, а также автомобиль ЛАДА-ГРАНТА

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	164
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	91

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты/, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (2%)
– федерального уровня		4 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек (процент)	28
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		18(64%)
– средним профессиональным образованием		1(4%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9(32%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей	человек (процент)	

численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		6 (21%)
– первой		10 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		4 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (64%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,347
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,26

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.